

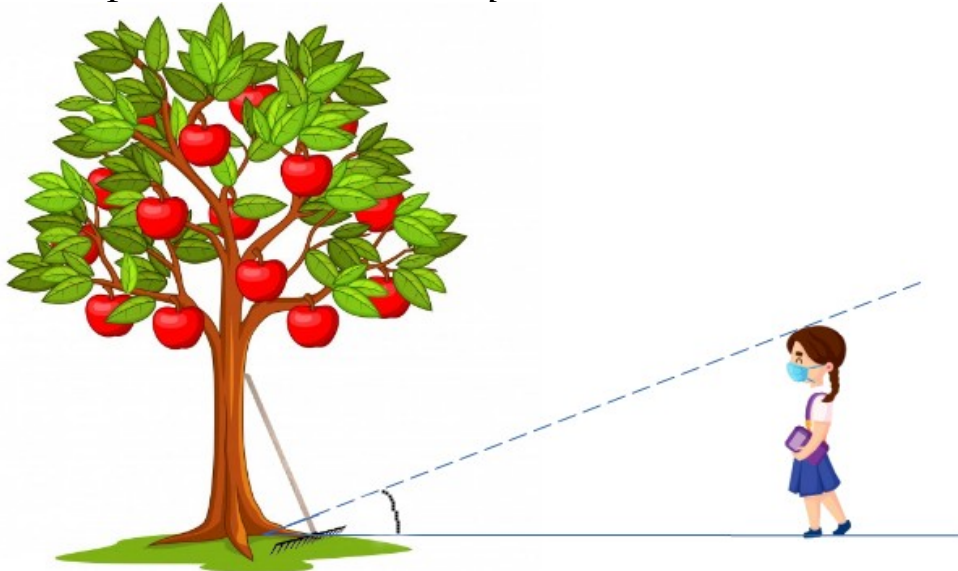
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 6 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 14° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $570 = 13 \times 42 + 14$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 570 bonbons dans 13 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$A = -2,5y(3+y) \quad ; \quad B = (5z+4)(3z-2)$$

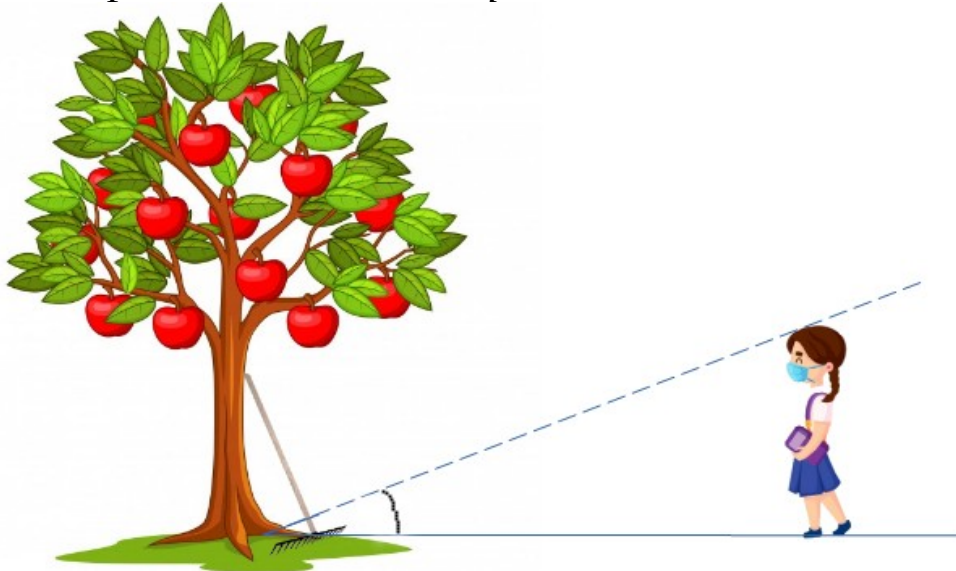
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 8 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 12° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $710 = 15 \times 46 + 710$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 710 bonbons dans 15 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$I = -2,5y(6+y) \quad ; \quad B = (5z+2)(2z-2)$$

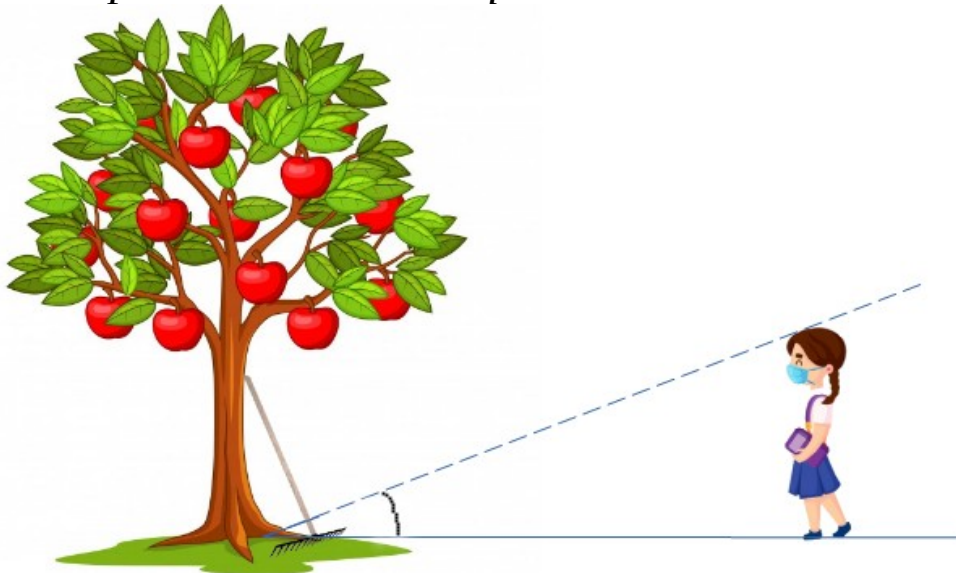
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 6 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 16° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $530 = 12 \times 43 + 530$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 530 bonbons dans 12 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$D = -2,5y(4+y) \quad ; \quad S = (5z+5)(1z-2)$$

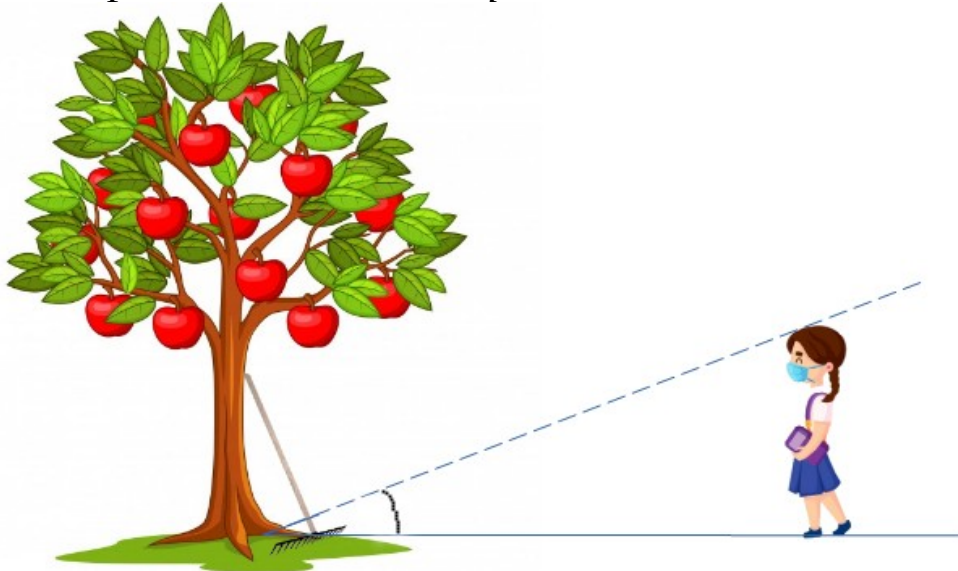
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 5 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 17° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $590 = 13 \times 44 + 590$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 590 bonbons dans 13 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$A = -2,5y(5+y) \quad ; \quad C = (5z+9)(2z-2)$$

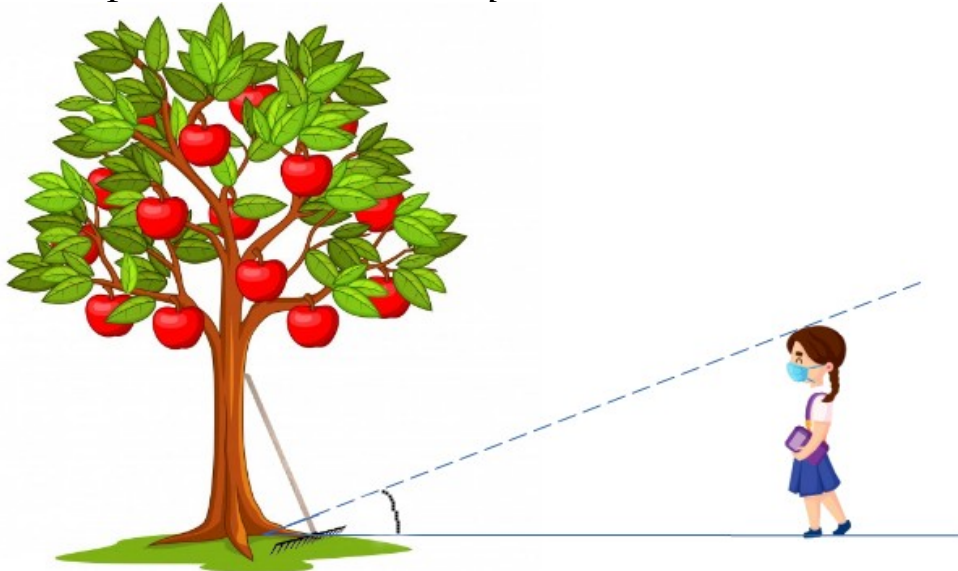
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 7 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 14° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $480 = 11 \times 42 + 480$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 480 bonbons dans 11 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$B = -2,5y(9+y) \quad ; \quad K = (5z+5)(7z-2)$$

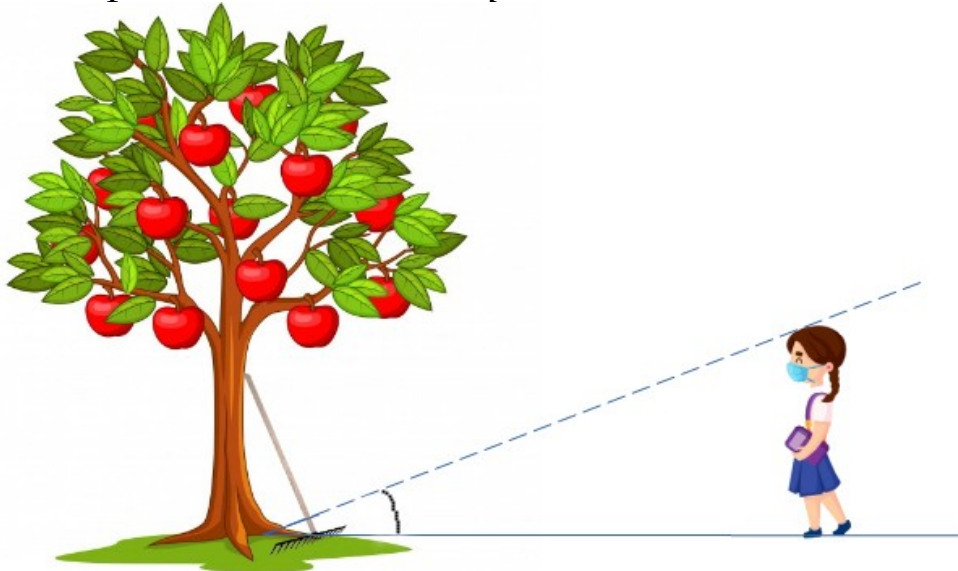
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 7 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 13° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $770 = 16 \times 47 + 770$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 770 bonbons dans 16 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$K = -2,5y(2+y) \quad ; \quad R = (5z+4)(5z-2)$$

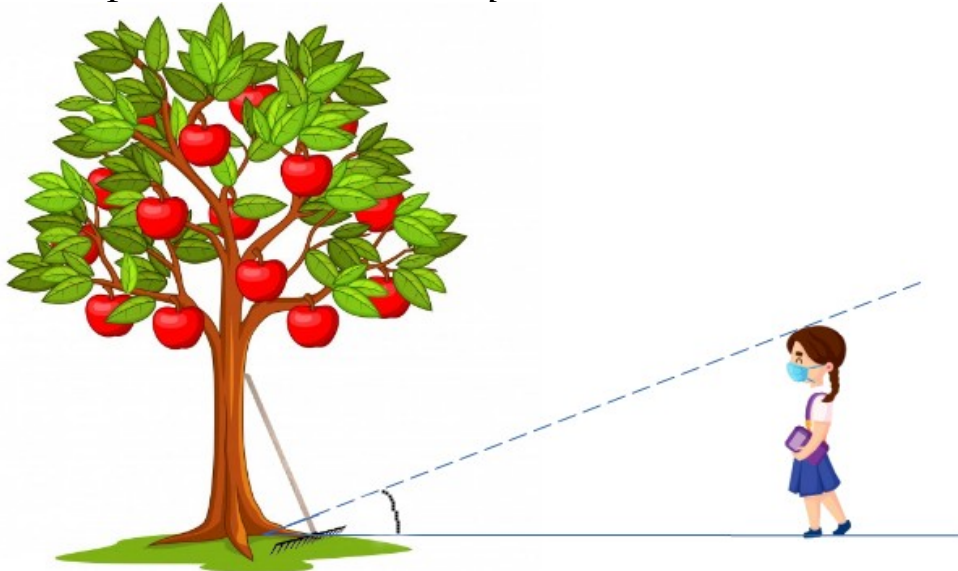
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 5 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 17° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $770 = 16 \times 47 + 770$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 770 bonbons dans 16 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$R = -2,5y(7+y) \quad ; \quad H = (5z+5)(1z-2)$$

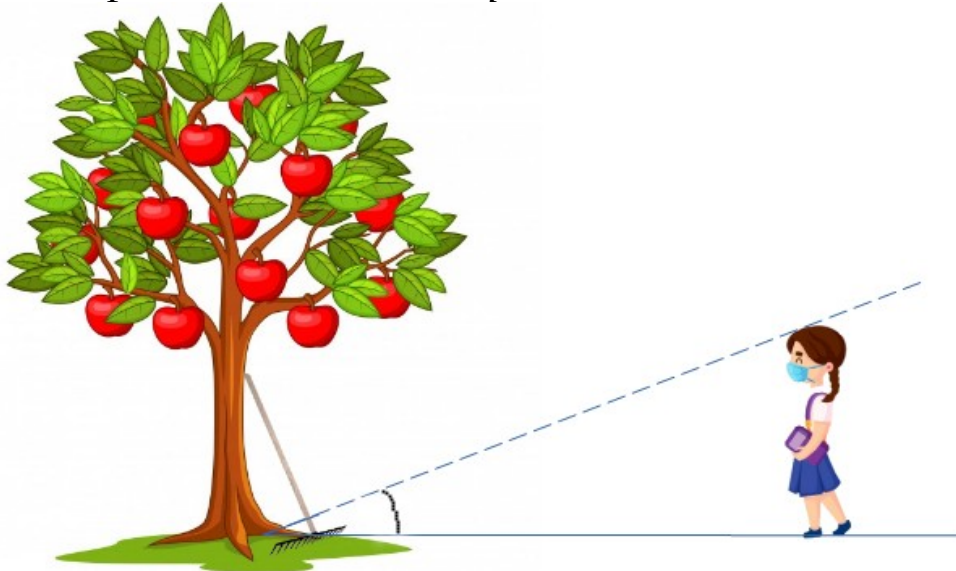
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 8 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 12° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $530 = 12 \times 43 + 530$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 530 bonbons dans 12 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$E = -2,5y(3+y) \quad ; \quad O = (5z+1)(1z-2)$$

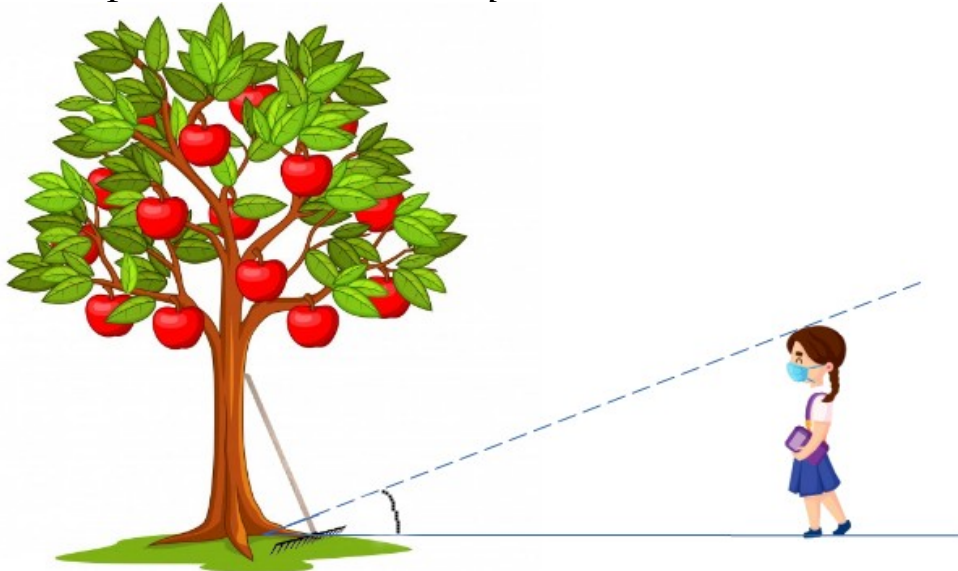
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 6 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 15° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $650 = 14 \times 45 + 650$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 650 bonbons dans 14 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$Z = -2,5y(3+y) \quad ; \quad P = (5z+4)(4z-2)$$

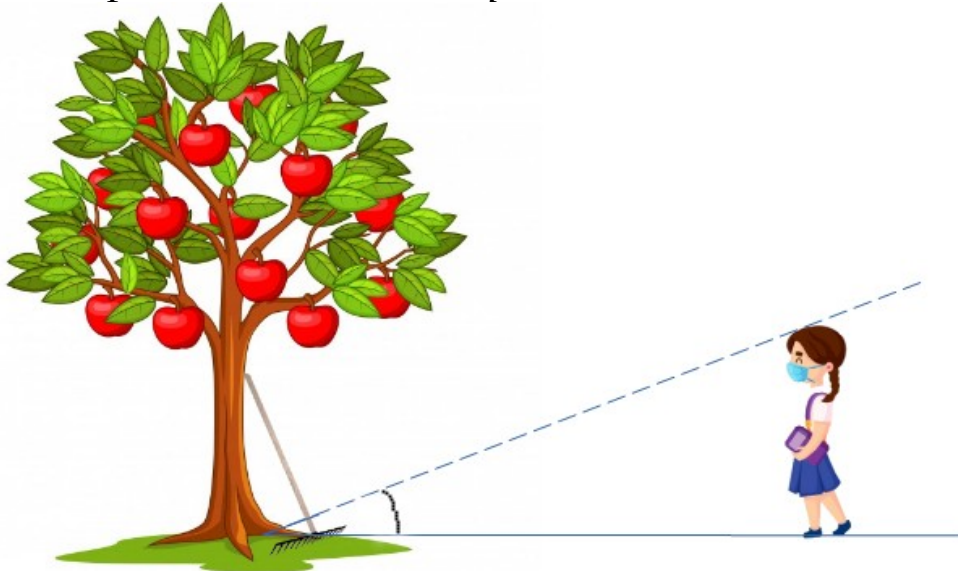
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 7 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 14° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $710 = 15 \times 46 + 710$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 710 bonbons dans 15 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$P = -2,5y(5+y) \quad ; \quad R = (5z+5)(1z-2)$$

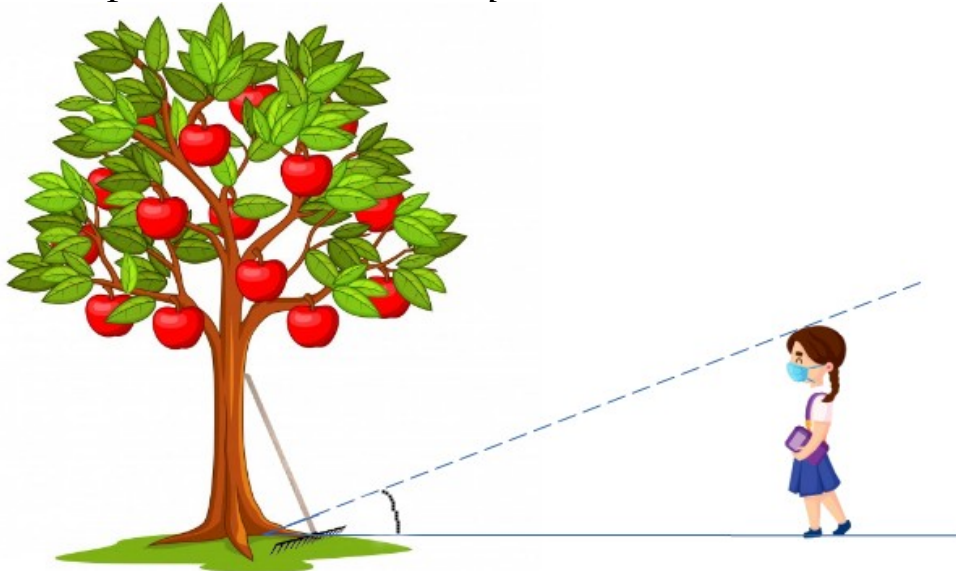
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 7 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 13° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $480 = 11 \times 42 + 480$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 480 bonbons dans 11 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$M = -2,5y(7+y) \quad ; \quad A = (5z+8)(4z-2)$$

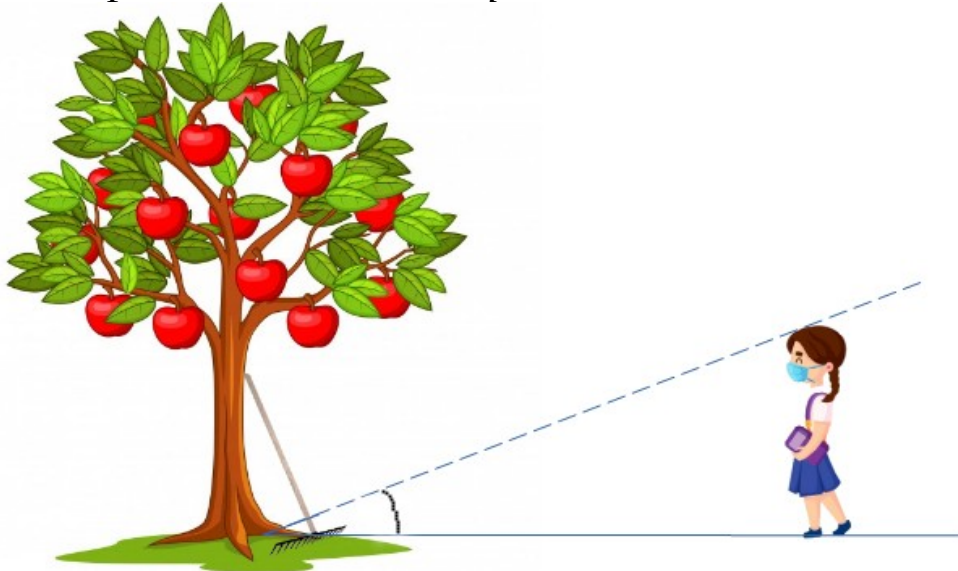
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 6 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 16° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $650 = 14 \times 45 + 650$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 650 bonbons dans 14 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$K = -2,5y(2+y) \quad ; \quad E = (5z+4)(5z-2)$$

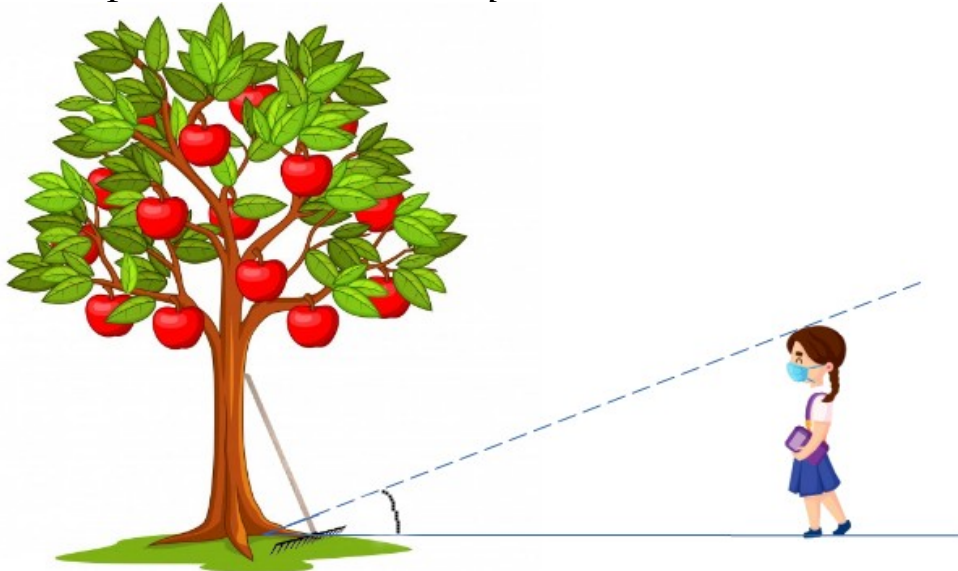
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 5 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 18° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $650 = 14 \times 45 + 650$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 650 bonbons dans 14 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$Z = -2,5y(3+y) \quad ; \quad I = (5z+9)(6z-2)$$

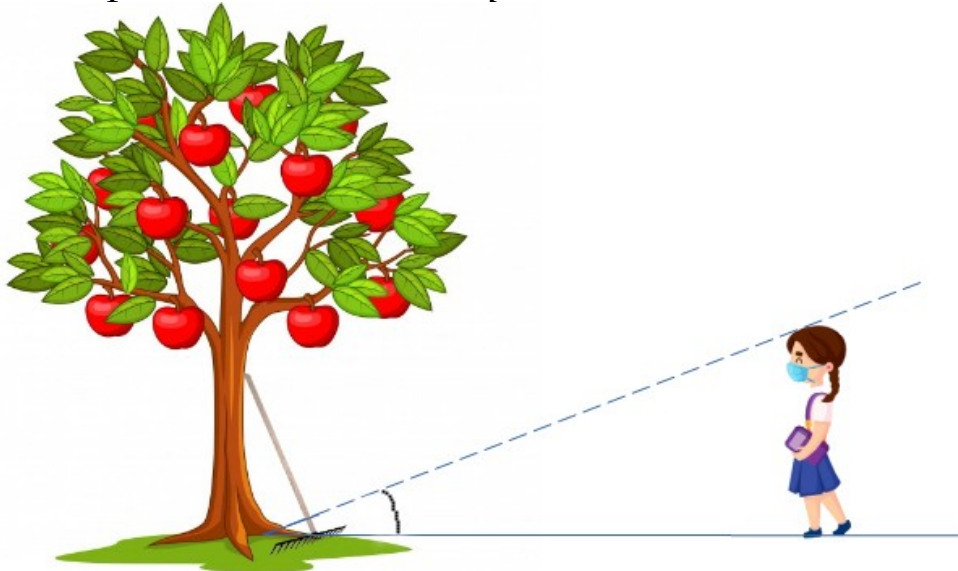
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 6 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 15° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $650 = 14 \times 45 + 650$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 650 bonbons dans 14 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$H = -2,5y(2+y) \quad ; \quad L = (5z+5)(6z-2)$$

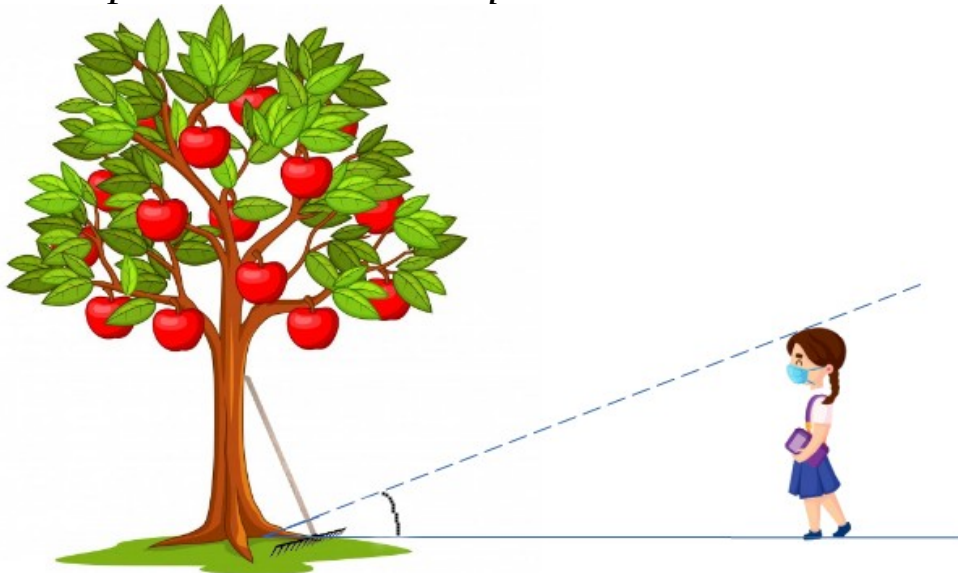
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 8 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 12° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $710 = 15 \times 46 + 710$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 710 bonbons dans 15 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$X = -2,5y(7+y) \quad ; \quad S = (5z+8)(8z-2)$$

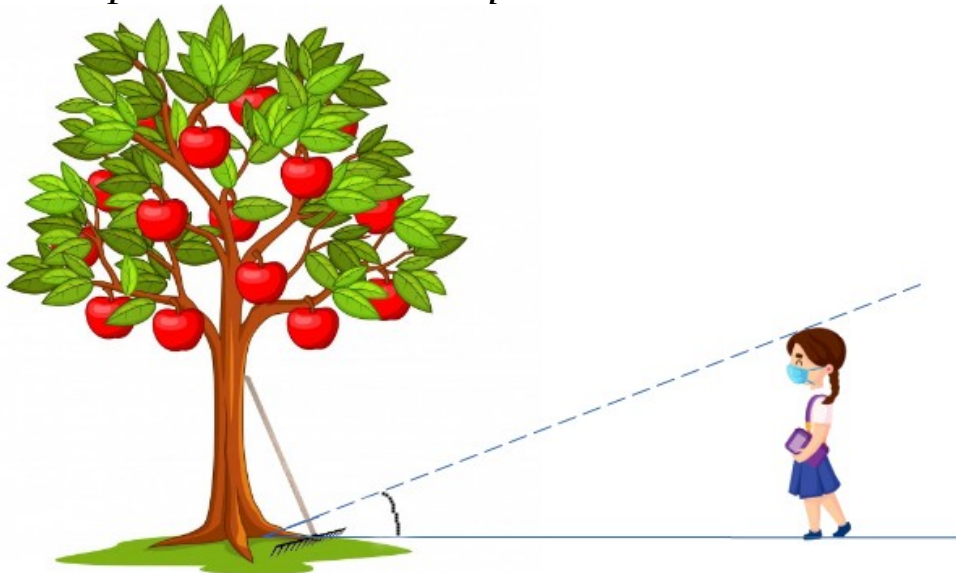
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 8 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 12° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $650 = 14 \times 45 + 650$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 650 bonbons dans 14 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$Y = -2,5y(7+y) \quad ; \quad A = (5z+6)(5z-2)$$

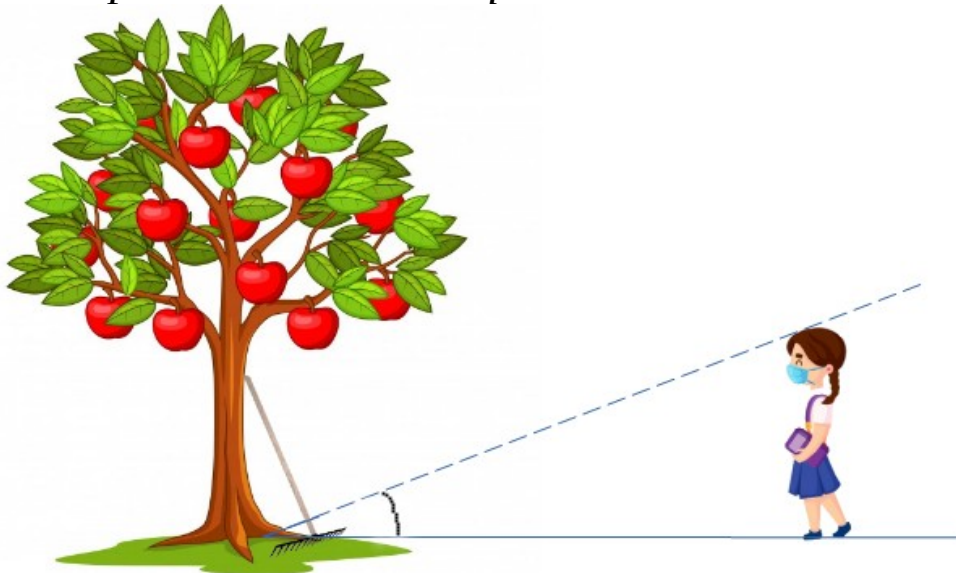
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 7 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 14° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $650 = 14 \times 45 + 650$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 650 bonbons dans 14 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$L = -2,5y(1+y) \quad ; \quad O = (5z+9)(9z-2)$$

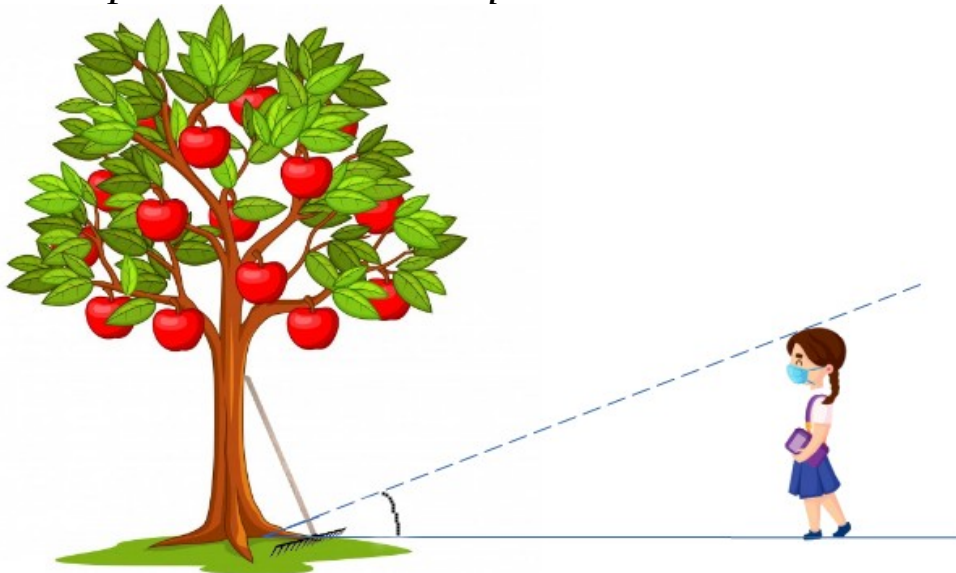
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 7 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 13° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $650 = 14 \times 45 + 650$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 650 bonbons dans 14 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$U = -2,5y(6+y) \quad ; \quad D = (5z+6)(9z-2)$$

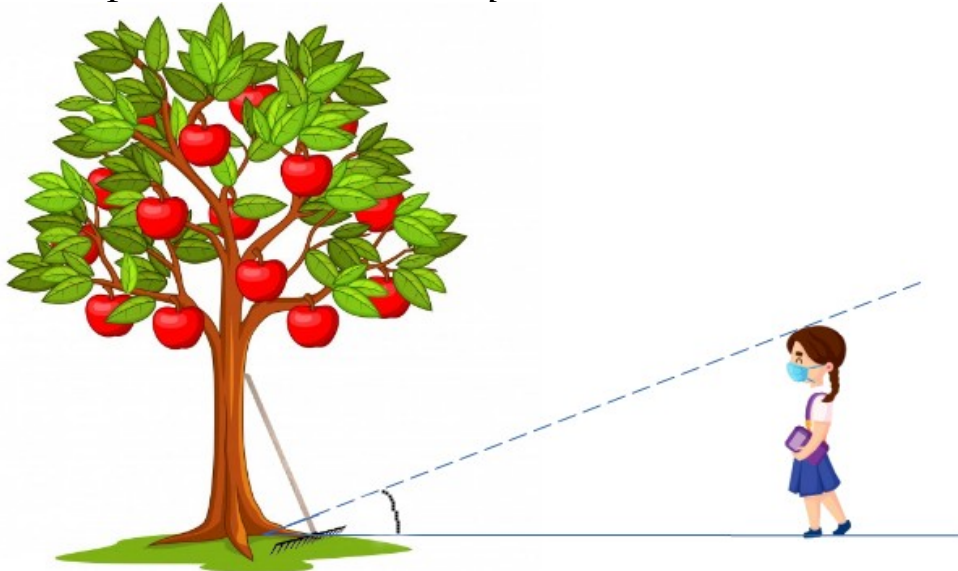
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 8 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 11° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $710 = 15 \times 46 + 710$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 710 bonbons dans 15 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$B = -2,5y(8+y) \quad ; \quad X = (5z+4)(4z-2)$$

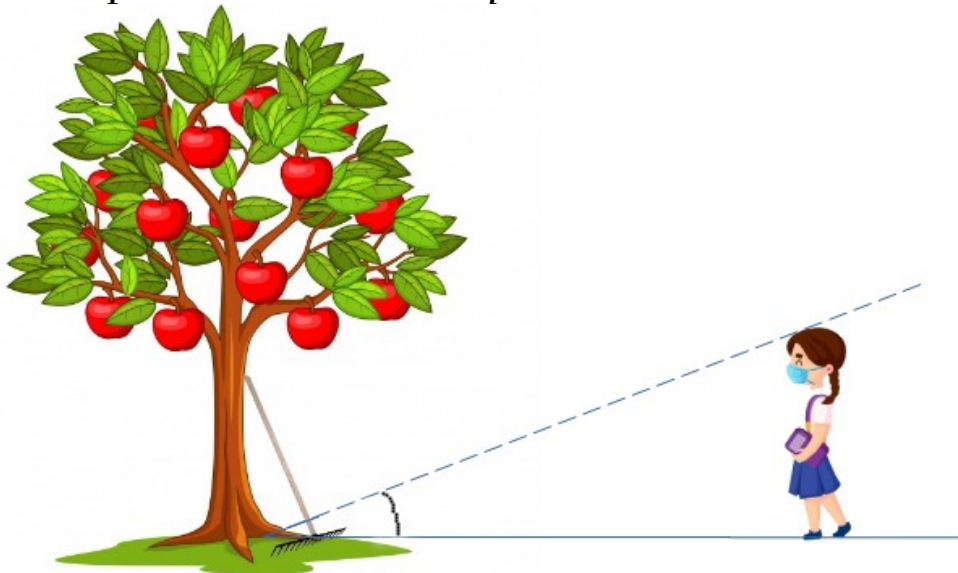
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 8 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 12° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $770 = 16 \times 47 + 770$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 770 bonbons dans 16 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$X = -2,5y(1+y) \quad ; \quad B = (5z+5)(4z-2)$$

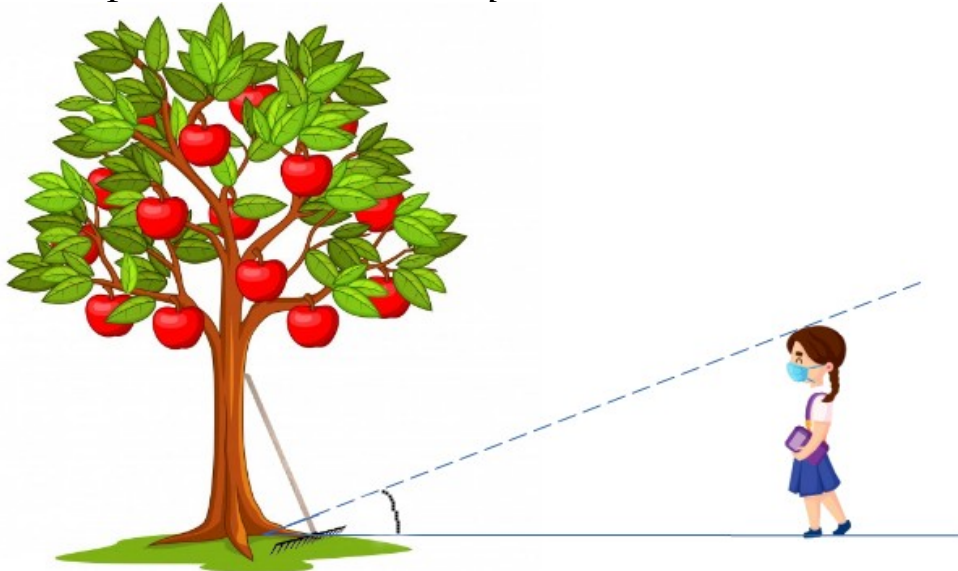
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 5 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 18° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $590 = 13 \times 44 + 590$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 590 bonbons dans 13 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$G = -2,5y(2+y) \quad ; \quad U = (5z+4)(9z-2)$$

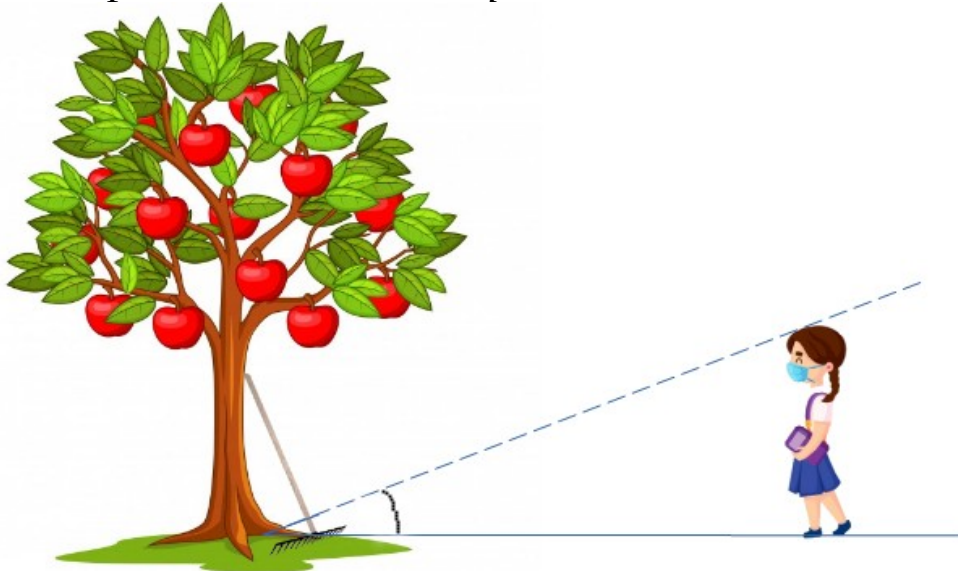
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 8 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 11° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $480 = 11 \times 42 + 480$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 480 bonbons dans 11 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$W = -2,5y(3+y) \quad ; \quad C = (5z+1)(7z-2)$$

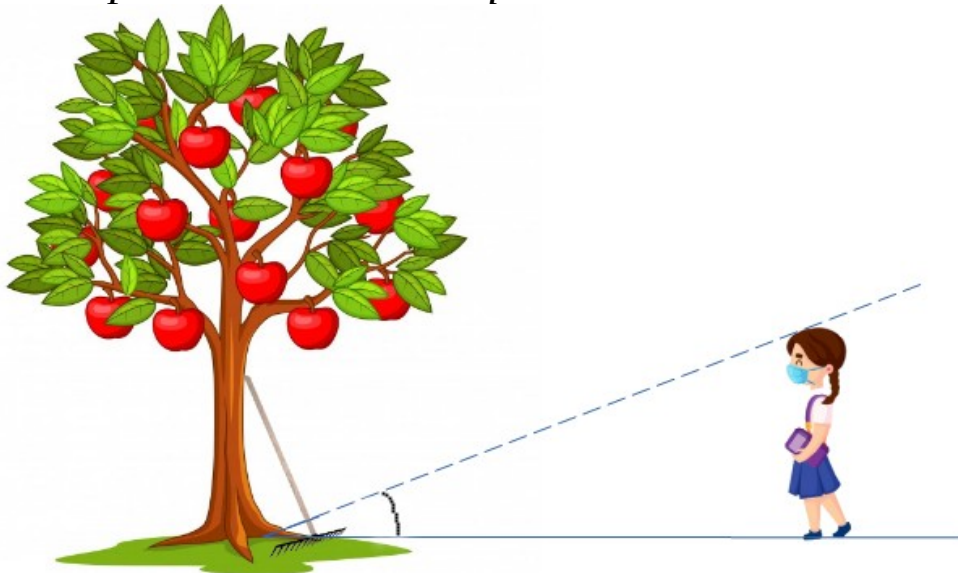
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 7 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 13° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $530 = 12 \times 43 + 530$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 530 bonbons dans 12 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$E = -2,5y(6+y) \quad ; \quad Q = (5z+7)(8z-2)$$

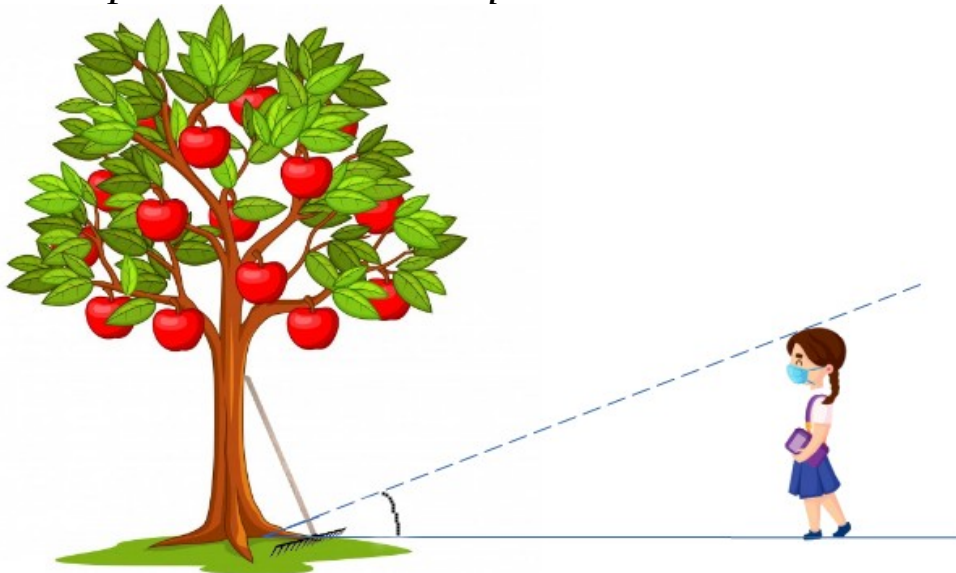
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 7 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 13° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $590 = 13 \times 44 + 590$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 590 bonbons dans 13 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$E = -2,5y(4+y) \quad ; \quad Y = (5z+4)(8z-2)$$

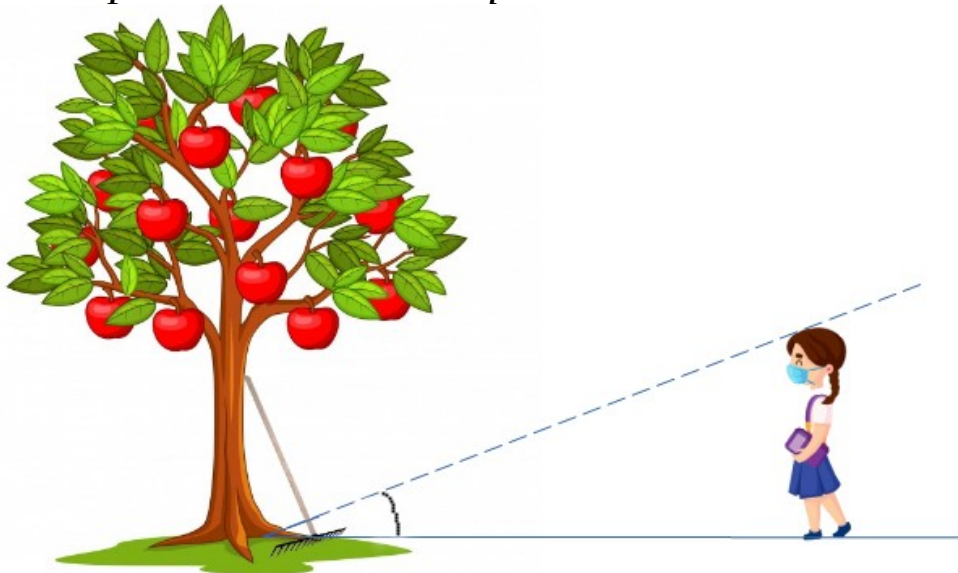
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 6 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 15° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $770 = 16 \times 47 + 770$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 770 bonbons dans 16 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$T = -2,5y(4+y) \quad ; \quad Q = (5z+9)(6z-2)$$

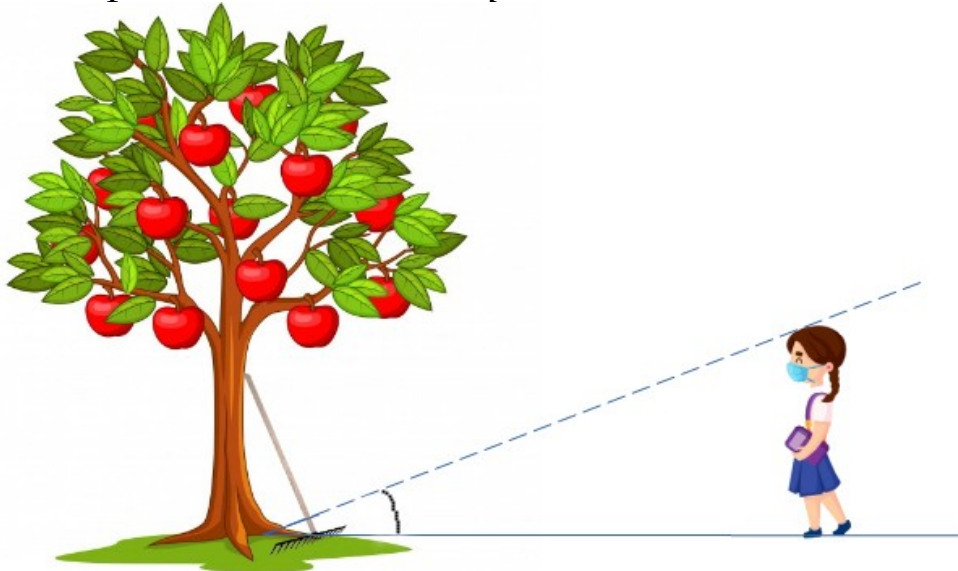
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 7 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 13° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $650 = 14 \times 45 + 650$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 650 bonbons dans 14 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$U = -2,5y(4+y) \quad ; \quad V = (5z+7)(2z-2)$$

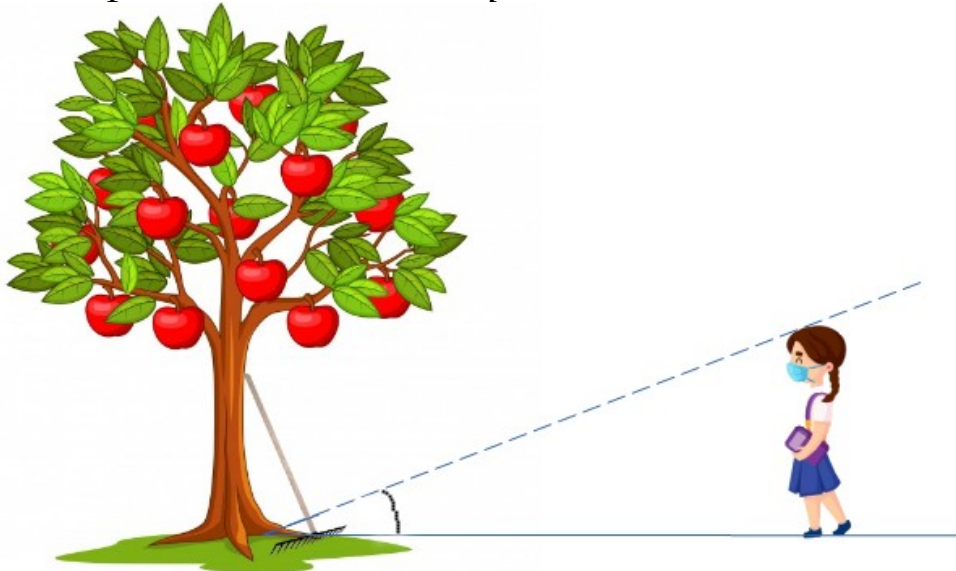
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 5 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 17° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $770 = 16 \times 47 + 770$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 770 bonbons dans 16 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$U = -2,5y(5+y) \quad ; \quad M = (5z+5)(3z-2)$$

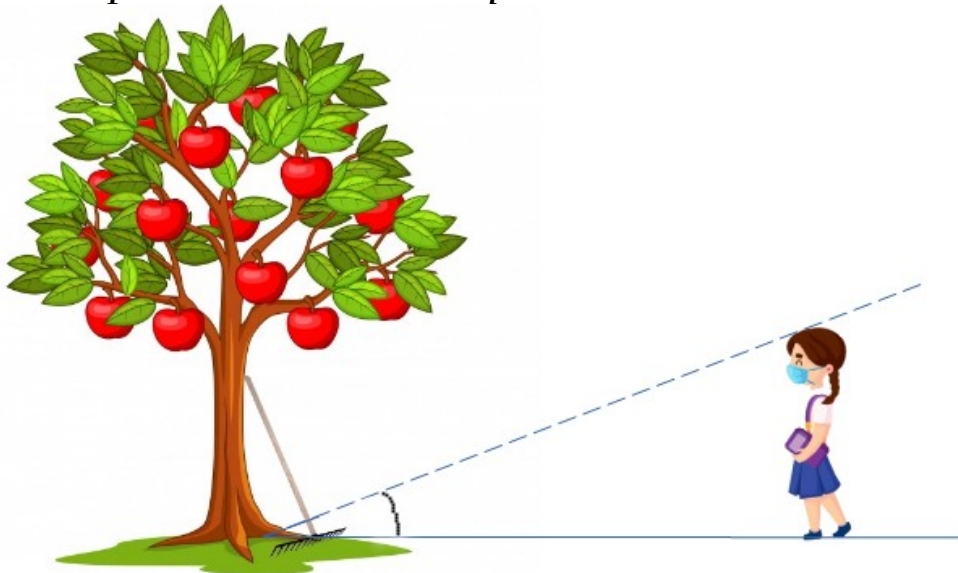
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 6 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 15° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $650 = 14 \times 45 + 650$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 650 bonbons dans 14 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$J = -2,5y(9+y) \quad ; \quad A = (5z+5)(6z-2)$$

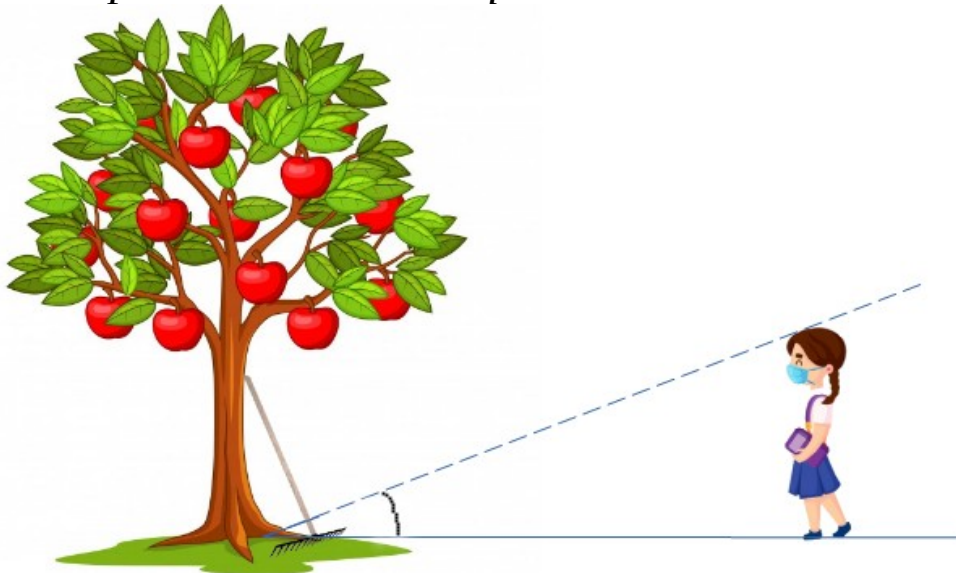
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 6 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 16° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $480 = 11 \times 42 + 480$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 480 bonbons dans 11 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$G = -2,5y(2+y) \quad ; \quad H = (5z+3)(8z-2)$$

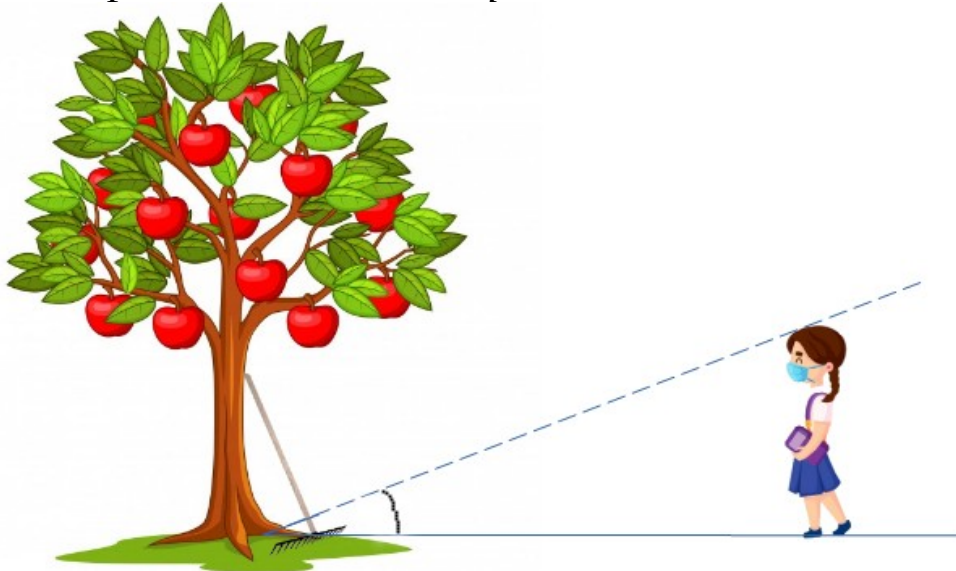
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 8 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 11° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $530 = 12 \times 43 + 530$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 530 bonbons dans 12 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$B = -2,5y(3+y) \quad ; \quad L = (5z+3)(8z-2)$$

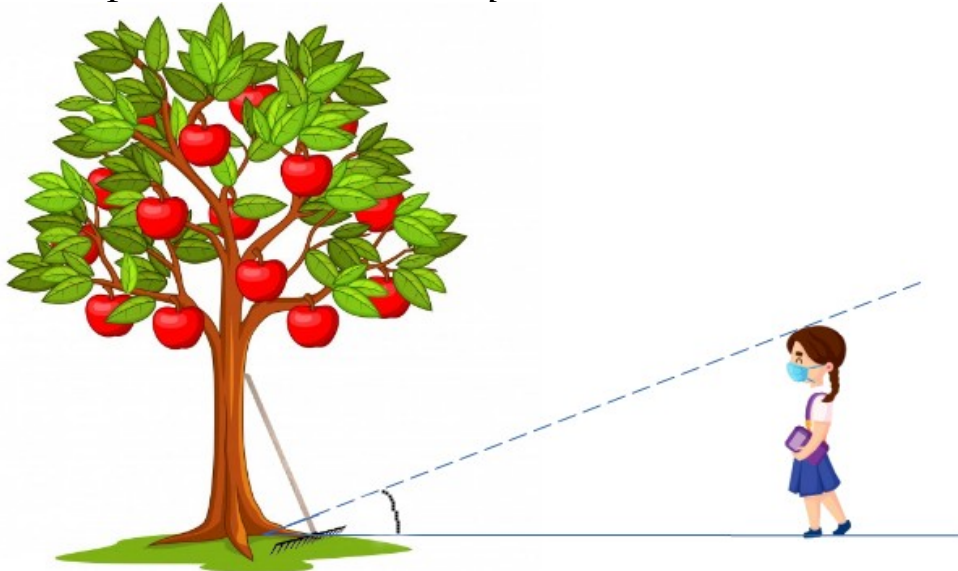
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 7 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 14° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $710 = 15 \times 46 + 710$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 710 bonbons dans 15 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$I = -2,5y(8+y) \quad ; \quad G = (5z+9)(5z-2)$$

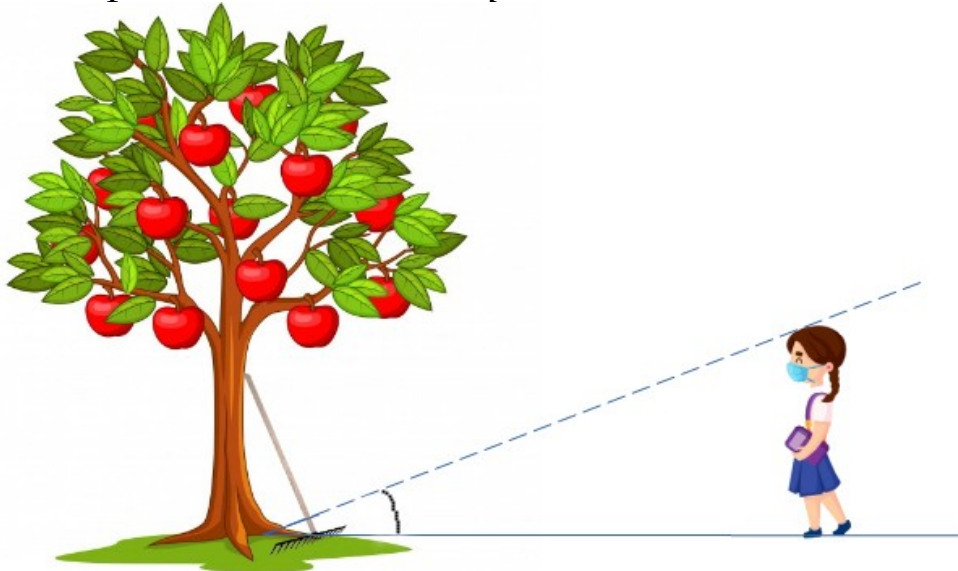
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 7 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 14° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $530 = 12 \times 43 + 530$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 530 bonbons dans 12 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$N = -2,5y(5+y) \quad ; \quad F = (5z+7)(9z-2)$$

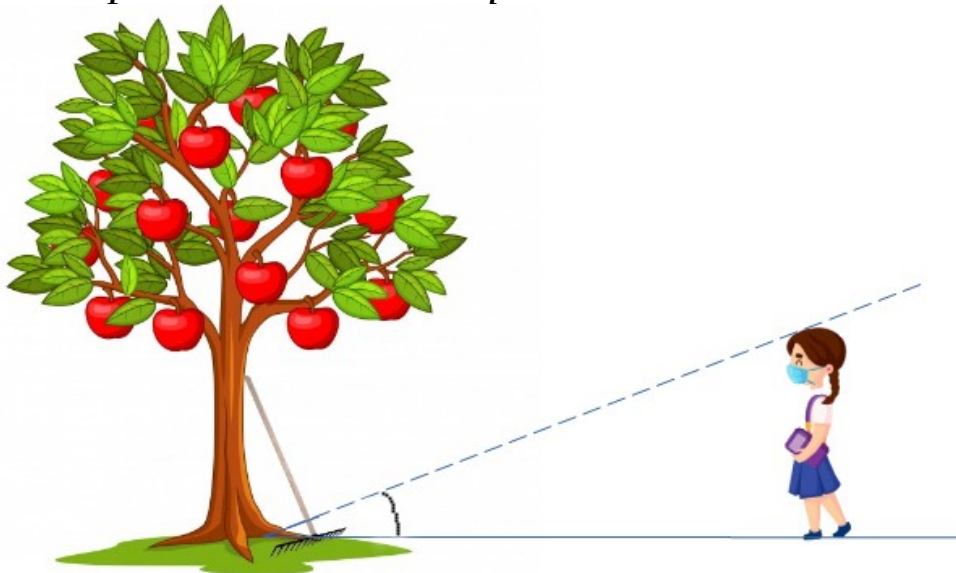
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 8 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 12° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $590 = 13 \times 44 + 590$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 590 bonbons dans 13 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$A = -2,5y(8+y) \quad ; \quad U = (5z+5)(4z-2)$$

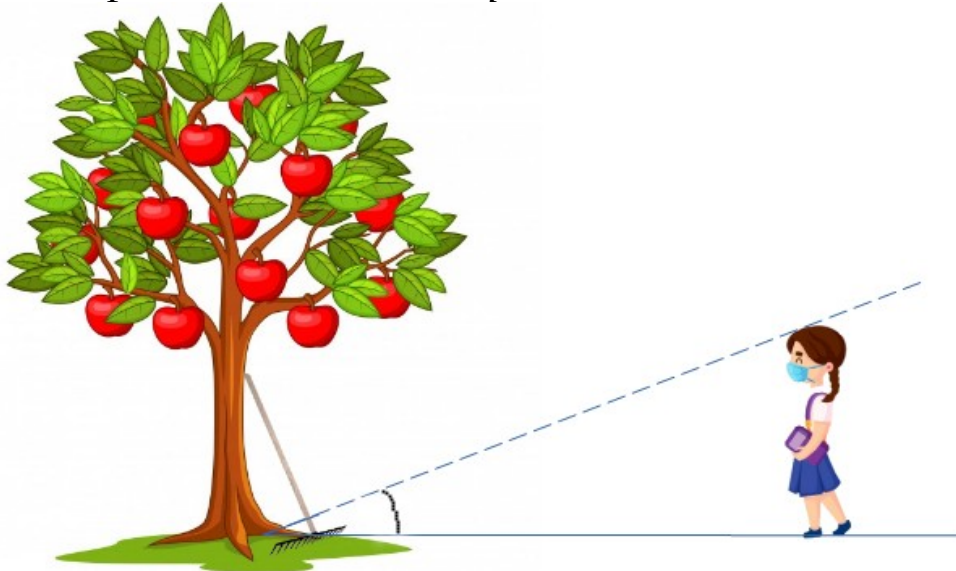
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 7 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 13° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $480 = 11 \times 42 + 480$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 480 bonbons dans 11 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$V = -2,5y(6+y) \quad ; \quad D = (5z+2)(4z-2)$$

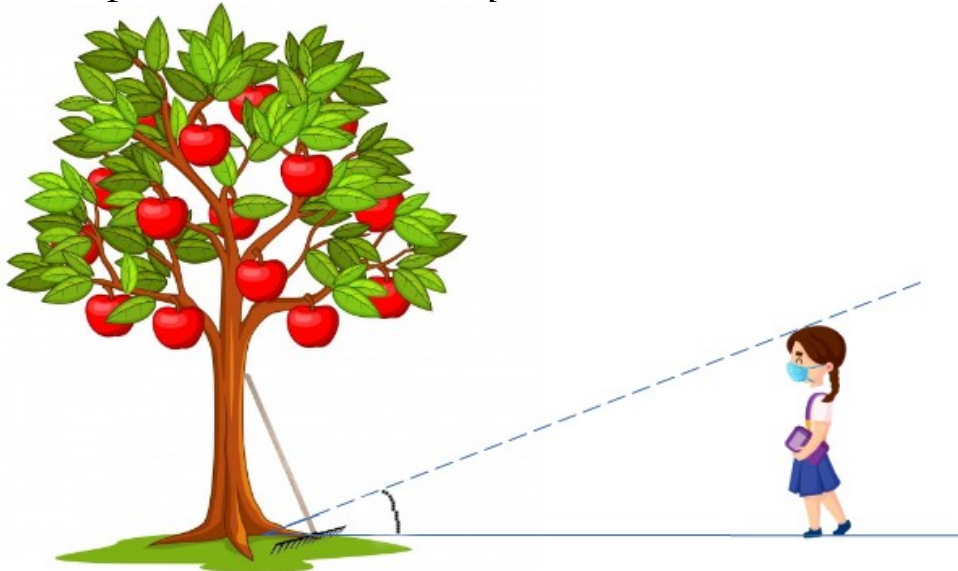
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 5 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 17° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $770 = 16 \times 47 + 770$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 770 bonbons dans 16 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$F = -2,5y(2+y) \quad ; \quad Y = (5z+8)(9z-2)$$

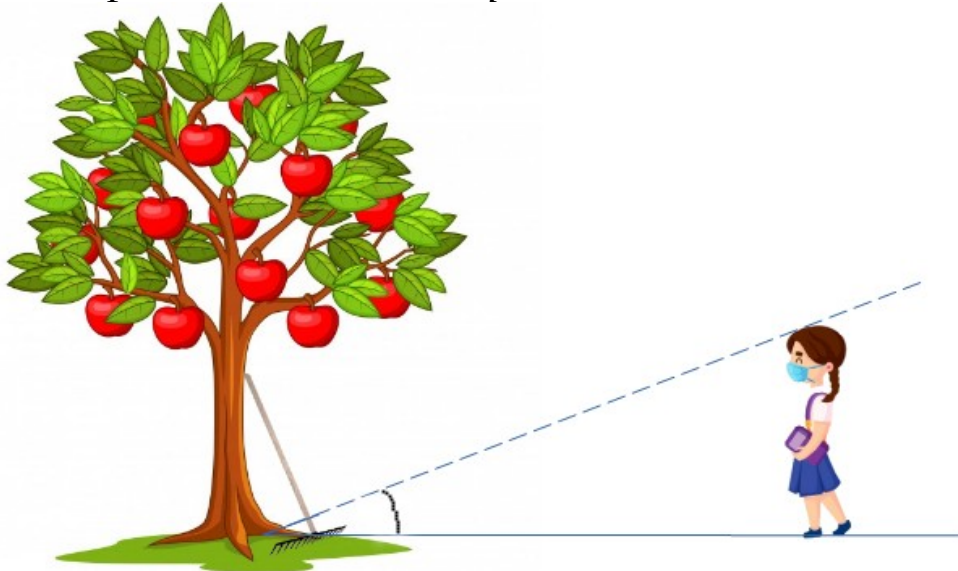
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 6 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 16° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $770 = 16 \times 47 + 770$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 770 bonbons dans 16 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$E = -2,5y(9+y) \quad ; \quad B = (5z+6)(4z-2)$$

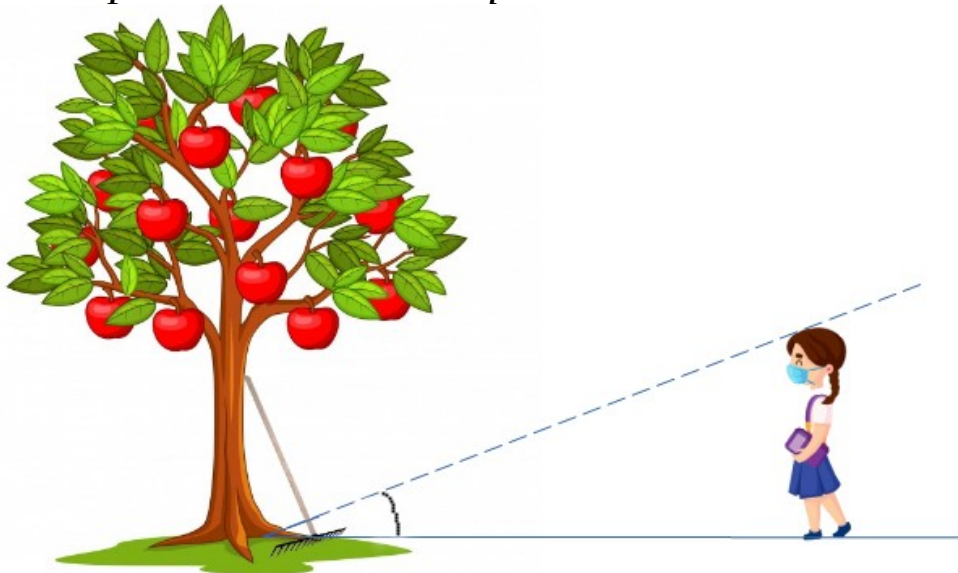
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 6 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 16° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $530 = 12 \times 43 + 530$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 530 bonbons dans 12 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$X = -2,5y(5+y) \quad ; \quad Z = (5z+9)(4z-2)$$

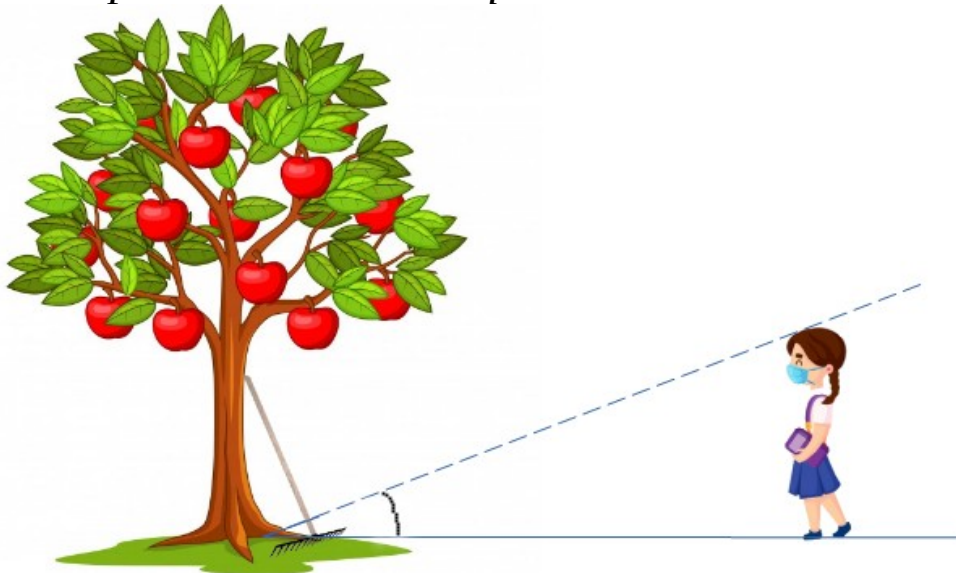
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 7 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 14° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $650 = 14 \times 45 + 650$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 650 bonbons dans 14 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$O = -2,5y(4+y) \quad ; \quad C = (5z+7)(7z-2)$$

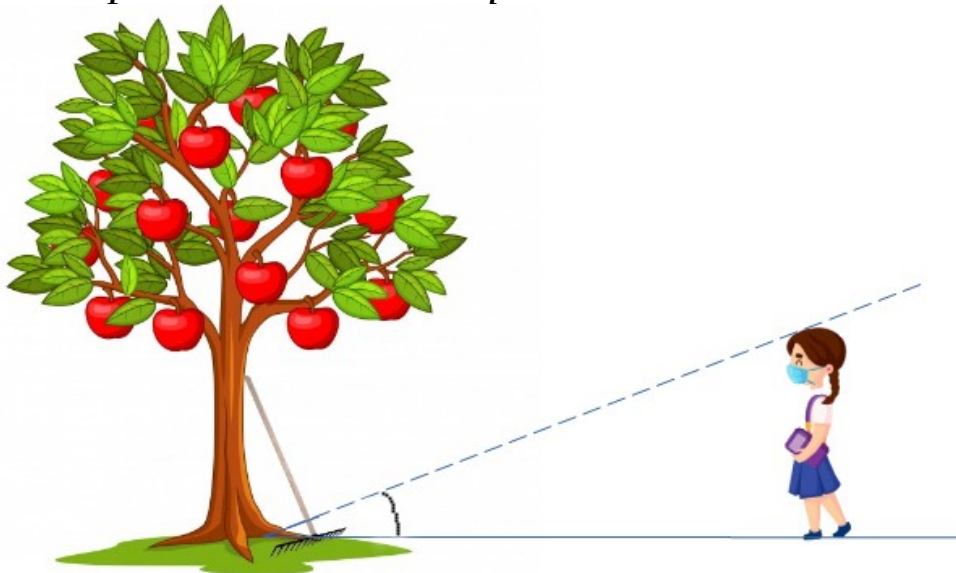
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 7 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 13° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $710 = 15 \times 46 + 710$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 710 bonbons dans 15 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$C = -2,5y(4+y) \quad ; \quad G = (5z+7)(4z-2)$$

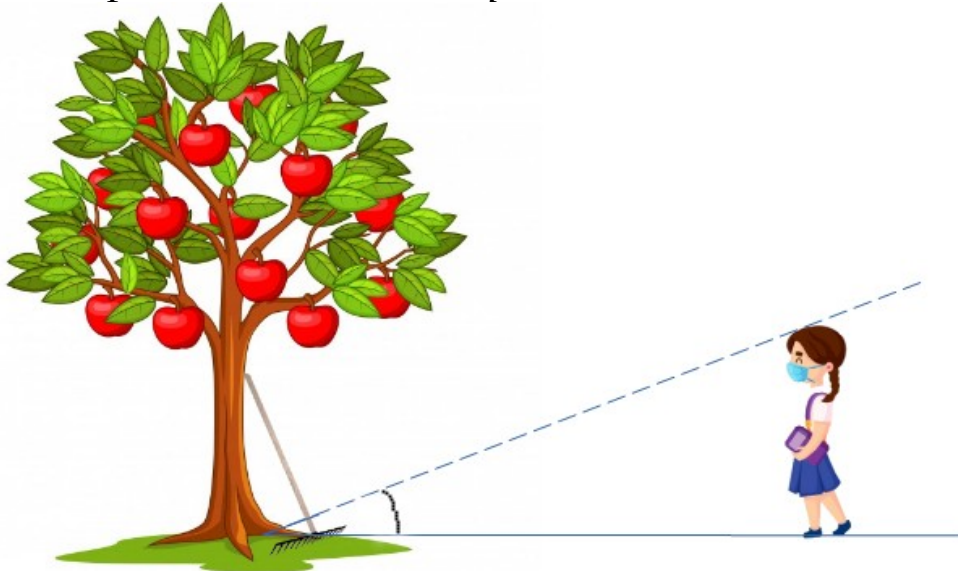
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 6 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 15° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $480 = 11 \times 42 + 480$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 480 bonbons dans 11 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$H = -2,5y(9+y) \quad ; \quad G = (5z+4)(1z-2)$$

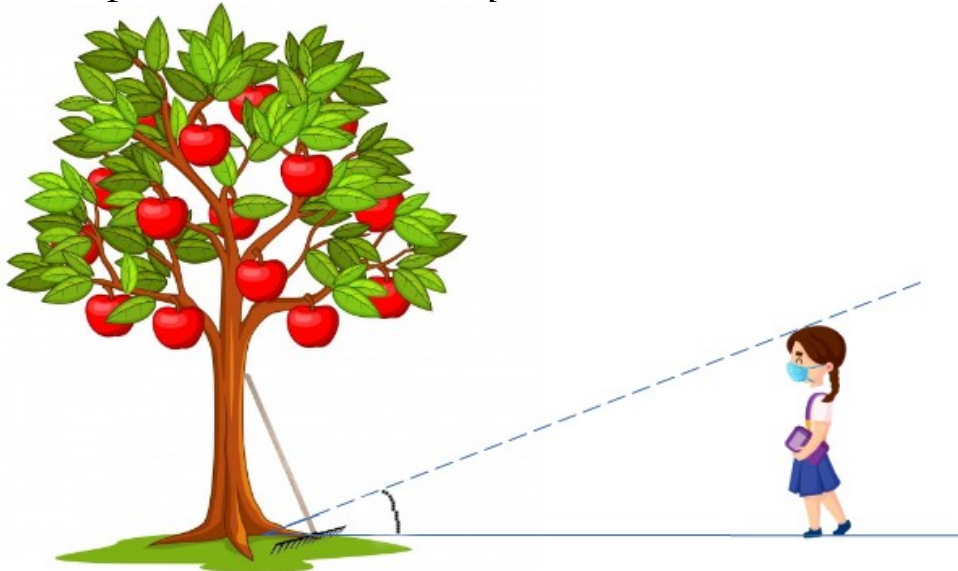
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 7 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 14° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $650 = 14 \times 45 + 650$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 650 bonbons dans 14 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$V = -2,5y(5+y) \quad ; \quad E = (5z+6)(4z-2)$$

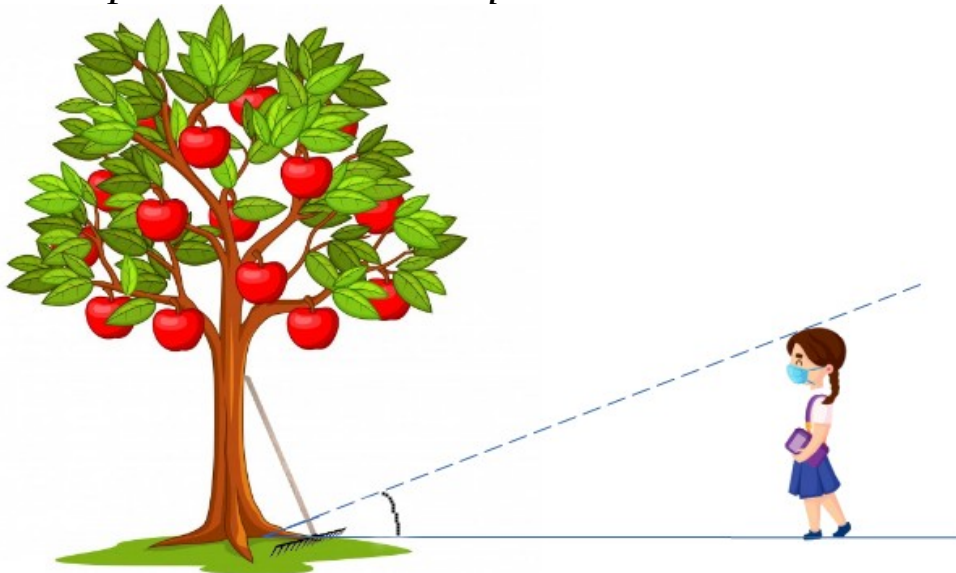
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 5 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 18° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $650 = 14 \times 45 + 650$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 650 bonbons dans 14 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$R = -2,5y(9+y) \quad ; \quad H = (5z+6)(4z-2)$$

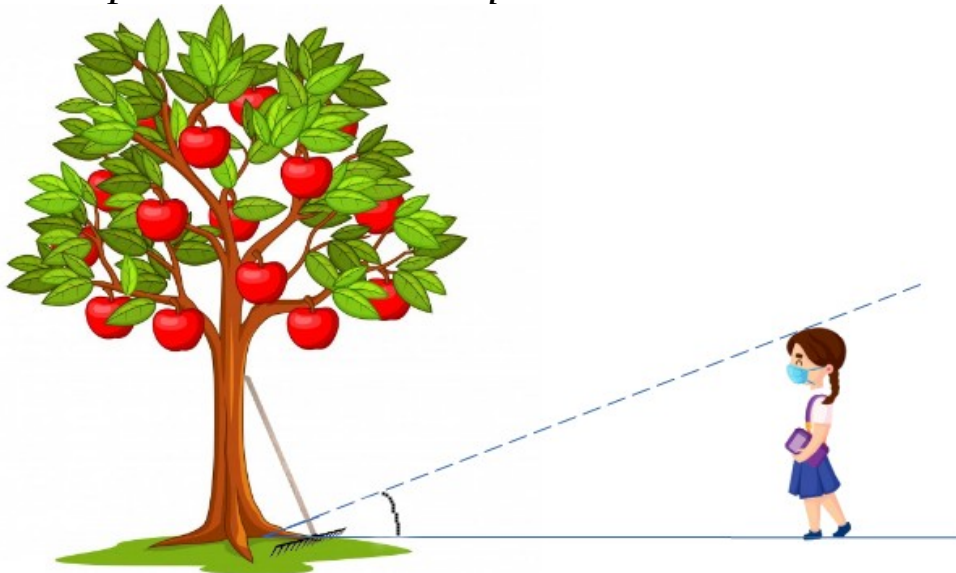
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 8 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 12° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $650 = 14 \times 45 + 650$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 650 bonbons dans 14 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$R = -2,5y(7+y) \quad ; \quad J = (5z+6)(1z-2)$$

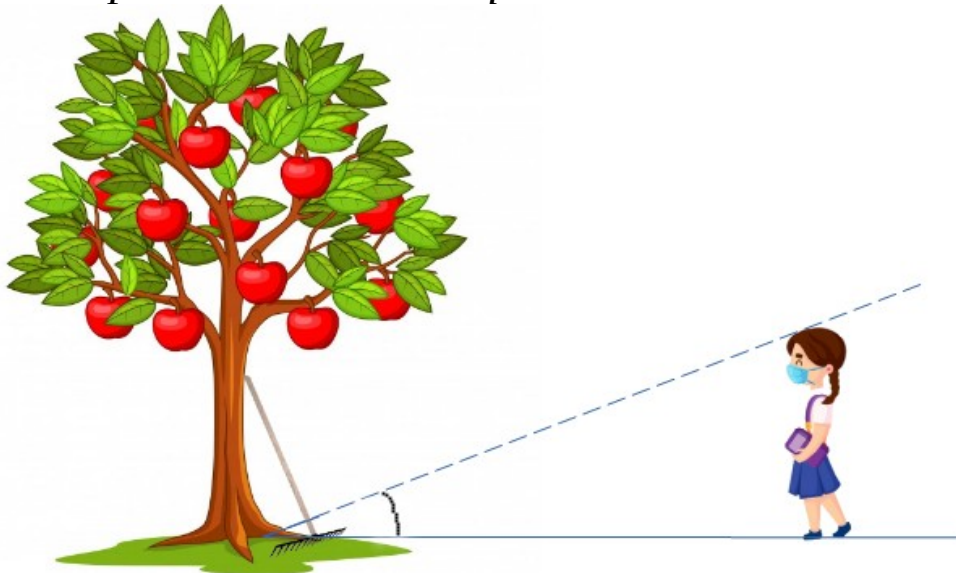
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 8 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 12° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $710 = 15 \times 46 + 710$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 710 bonbons dans 15 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$L = -2,5y(7+y) \quad ; \quad I = (5z+6)(4z-2)$$

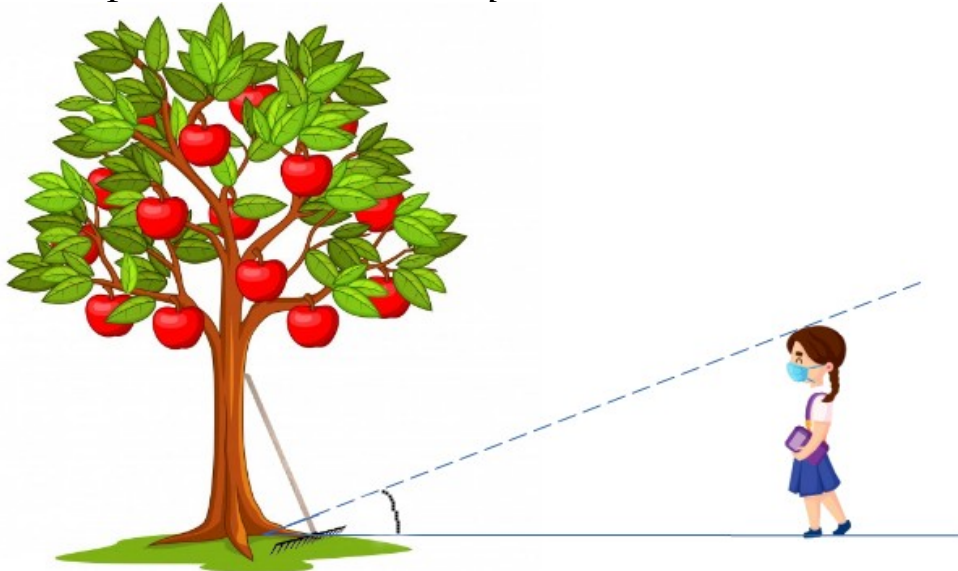
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 5 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 18° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $650 = 14 \times 45 + 650$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 650 bonbons dans 14 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$K = -2,5y(1+y) \quad ; \quad U = (5z+6)(3z-2)$$

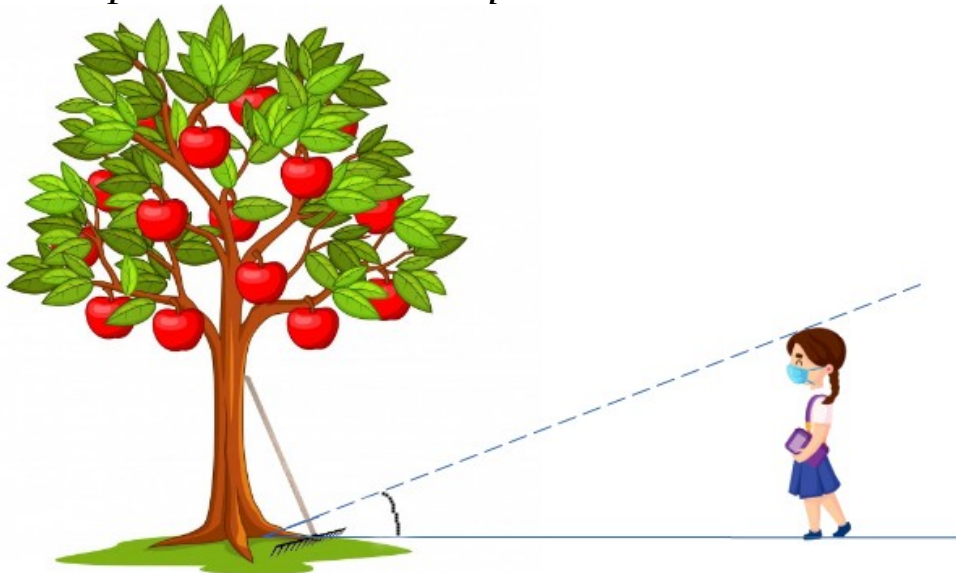
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 6 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 15° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $650 = 14 \times 45 + 650$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 650 bonbons dans 14 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$C = -2,5y(5+y) \quad ; \quad V = (5z+7)(8z-2)$$

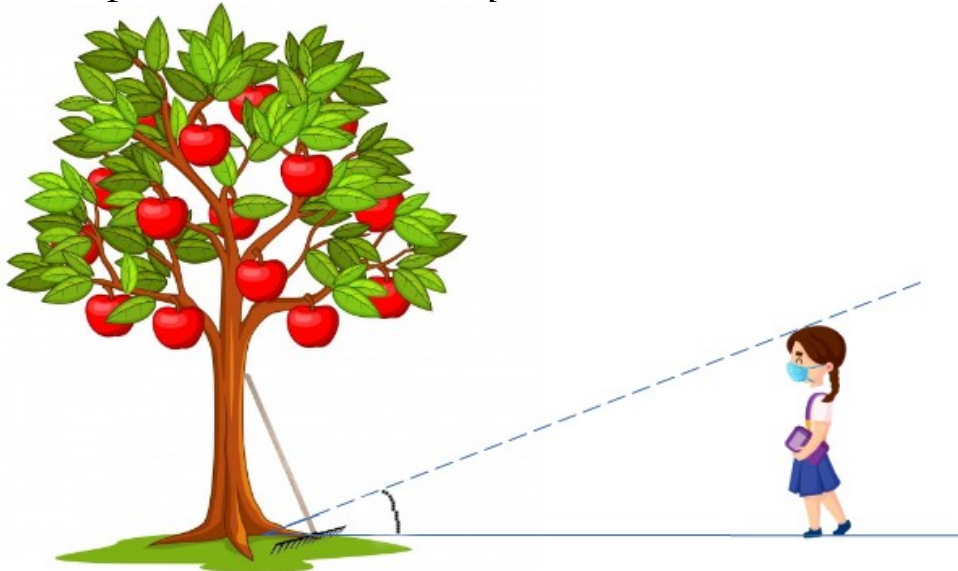
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 8 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 12° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $650 = 14 \times 45 + 650$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 650 bonbons dans 14 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$A = -2,5y(6+y) \quad ; \quad H = (5z+4)(2z-2)$$

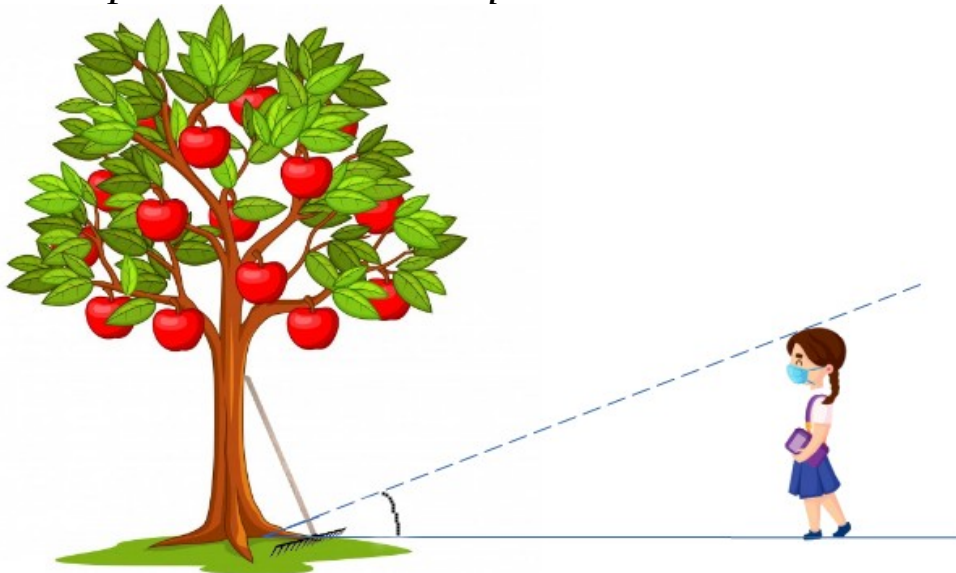
Exercice 1

Cet automne, la fille de M.Plouf a trouvé une façon originale de mesurer sa taille. Elle a remarqué que son ombre arrivait au pied d'un pommier quand elle se tenait bien droite à 6 m de celui-ci.

Elle a aussi repéré sur un râteau posé contre le pommier que son ombre s'arrêtait juste au niveau d'une tête de clou : elle a alors pu mesurer l'angle formé par son ombre avec le sol : 15° .

Faire un schéma annoté puis déterminer la taille de la fille de M.Plouf ?

Voici une représentation artistique de la situation :



Exercice 2

On considère cette égalité $710 = 15 \times 46 + 710$ issue d'une division euclidienne.

1. Indiquer quels en étaient le dividende, le diviseur, le quotient et le reste de cette division euclidienne.
2. On veut répartir équitablement 710 bonbons dans 15 paquets. Combien y aura-t-il de bonbons dans chaque paquet ?

Exercice 3

Développer chacune de ces expressions :

$$O = -2,5y(3+y) \quad ; \quad X = (5z+1)(7z-2)$$