



Le site internet du projet EDU-HM (Études Didactiques de l'Utilisation de l'Histoire des Mathématiques en classe et en formation).

<http://eduhm.univ-artois.fr>

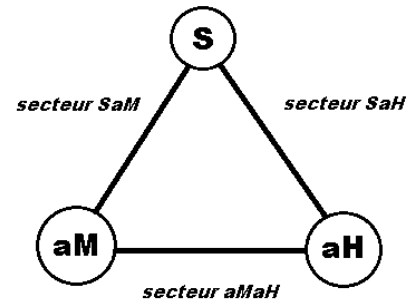
La typologie SaMaH

Référence : Thomas de Vittori (2015) Les tâches des élèves dans une activité mathématique à dimension historique, *Petit x*, n°97.

Du fait de la présence conjointe de deux domaines dans une séance de mathématiques à dimension historique, chacun des deux champs génère ses propres types de tâches.

Certaines ne diffèrent pas de celles d'une séance ordinaire. Ces éléments **a-historiques (aH)** sont constitutifs à part entière d'une séance intégrant l'histoire car elles contribuent à l'ancrage scolaire de la séance.

Parallèlement à ces aspects mathématiques, la présence de l'histoire fournit de nouvelles choses à faire pour les élèves. Ces tâches ont en commun de renvoyer principalement des connaissances dans le domaine de l'histoire sans qu'un travail mathématique ne soit indispensable. On qualifiera ces tâches d'**a-mathématiques (aM)**. C'est par elles que la dimension historique de la séance est rendue explicite. La prise en compte des deux premiers aspects mono-disciplinaires (tâches aH et aM) d'une séance de mathématiques comportant des éléments d'histoire permet de rendre compte de la coexistence des deux champs qui, dans le meilleur des cas, interagissent dans un troisième type de tâche, tout à fait **spécifique (S)** à ce genre d'activités. Sauf à les considérer comme vidées de leur contenu historique, les tâches S n'apparaissent quasiment jamais en dehors de cette forme d'enseignement.



Sachons rester modestes (mais cohérents...) : la mise en œuvre en classe

