

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 7 • $7 \times 3 = 21$ • $21 + 4 = 25$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 7 • $7 + 3 = 10$ • $10 \times 4 = 40$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -7 • $-7 \times 3 = -21$ • $-21 + 4 = -17$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -7 • $-7 + 3 = -4$ • $-4 \times 4 = -16$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

- 0

- ... + 4 = 0 : le nombre -4 convient.

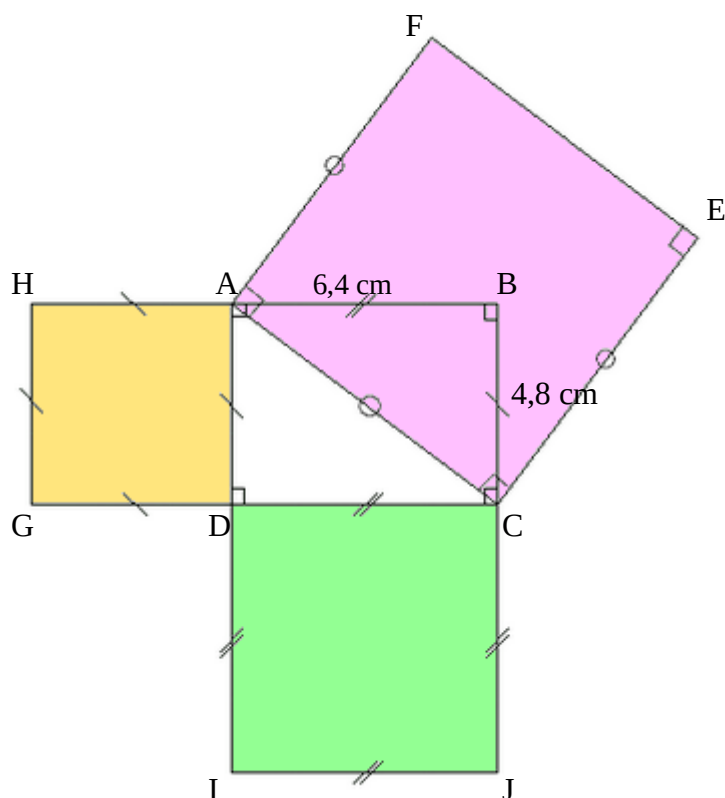
- ... $\times 3 = -4$: le nombre $-\frac{4}{3}$ convient car $-\frac{4}{3} \times 3 = -4$

Le nombre à choisir est $-\frac{4}{3}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 3 = 3x$ • $3x + 4$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 3$ • $(x + 3) \times 4$ ou $4(x + 3)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc Aire(ACEF)=Aire(CDIJ)+Aire(ADGH)



Comme ABCD est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $AD = BC = 4,8$ cm et

$$\text{Aire(ADGH)} = AD^2 = 4,8^2$$

$$\text{Aire(ADGH)} = 23,04 \text{ cm}^2$$

- $CD = AB = 6,4$ cm et

$$\text{Aire(CDIJ)} = CD^2 = 6,4^2$$

$$\text{Aire(CDIJ)} = 40,96 \text{ cm}^2$$

$$\text{Donc Aire(ACEF)} = 40,96 + 23,04$$

$$\text{donc Aire(ACEF)} = 64 \text{ cm}^2.$$

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 3 • $3 \times 6 = 18$ • $18 + 9 = 27$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 • $3 + 6 = 9$ • $9 \times 9 = 81$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -3 • $-3 \times 6 = -18$ • $-18 + 9 = -9$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -3 • $-3 + 6 = 3$ • $3 \times 9 = 27$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

- 0

- ... + 9 = 0 : le nombre -9 convient.

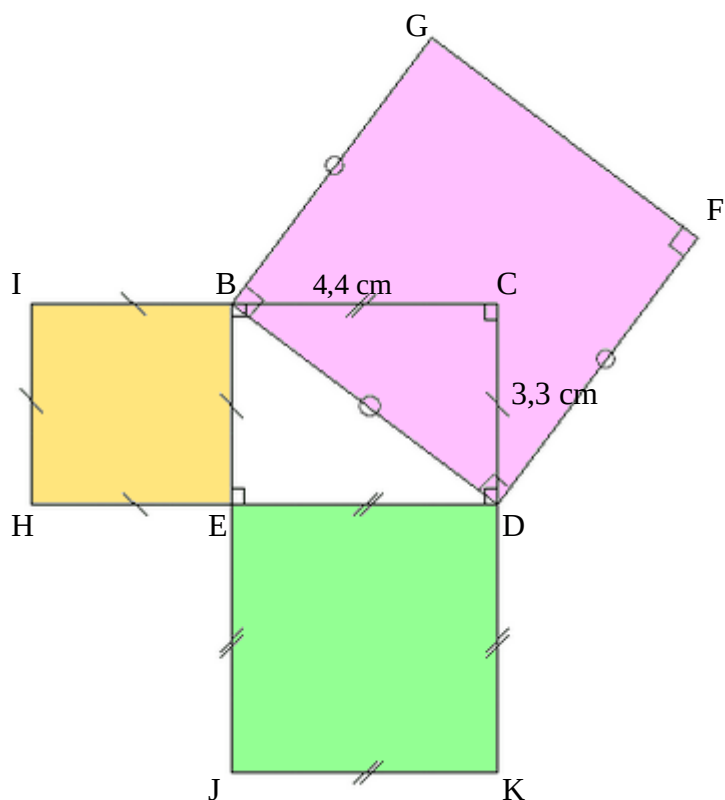
- ... $\times 6 = -9$: le nombre $-\frac{9}{6}$ convient car $\frac{9}{6} \times 6 = 9$

Le nombre à choisir est $-\frac{9}{6}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 6 = 6x$ • $6x + 9$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 6$ • $(x + 6) \times 9$ ou $9(x + 6)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc $\text{Aire}(\text{BDFG}) = \text{Aire}(\text{DEJK}) + \text{Aire}(\text{BEHI})$



Comme BCDE est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $BE = CD = 3,3 \text{ cm}$ et

$$\text{Aire}(\text{BEHI}) = BE^2 = 3,3^2$$

$$\text{Aire}(\text{BEHI}) = 10,89 \text{ cm}^2$$

- $DE = BC = 4,4 \text{ cm}$ et

$$\text{Aire}(\text{DEJK}) = DE^2 = 4,4^2$$

$$\text{Aire}(\text{DEJK}) = 19,36 \text{ cm}^2$$

$$\text{Donc } \text{Aire}(\text{BDFG}) = 19,36 + 10,89$$

$$\text{donc } \text{Aire}(\text{BDFG}) = 30,25 \text{ cm}^2.$$

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 6 • $6 \times 6 = 36$ • $36 + 7 = 43$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 6 • $6 + 6 = 12$ • $12 \times 7 = 84$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -6 • $-6 \times 6 = -36$ • $-36 + 7 = -29$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -6 • $-6 + 6 = 0$ • $0 \times 7 = 0$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

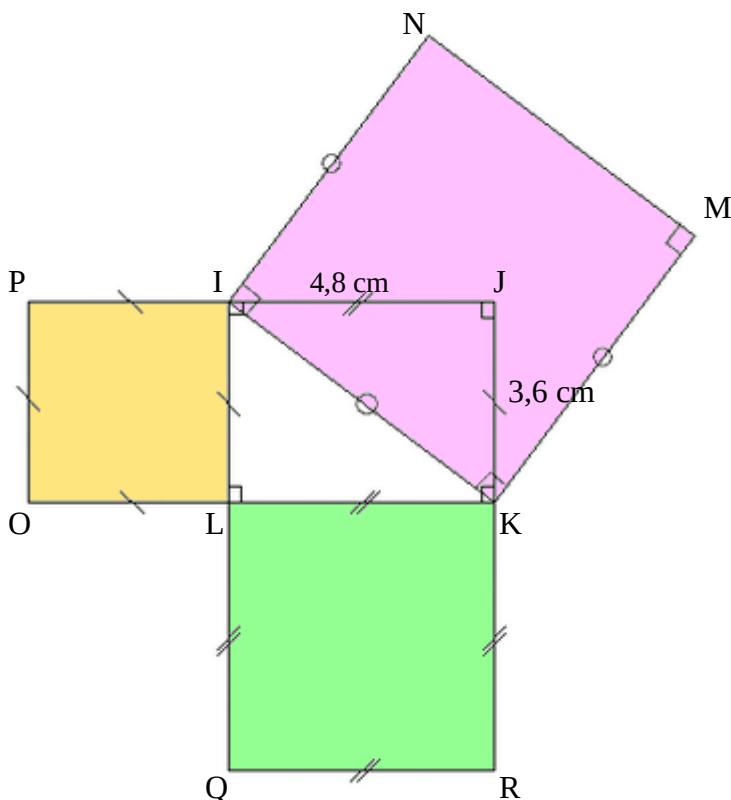
- 0
- $\dots + 7 = 0$: le nombre -7 convient.
- $\dots \times 6 = -7$: le nombre $-\frac{7}{6}$ convient car $\frac{7}{6} \times 6 = 7$

Le nombre à choisir est $-\frac{7}{6}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 6 = 6x$ • $6x + 7$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 6$ • $(x + 6) \times 7$ ou $7(x + 6)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc $\text{Aire}(\text{IKMN}) = \text{Aire}(\text{KLQR}) + \text{Aire}(\text{ILOP})$



Comme IJKL est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $IL = JK = 3,6$ cm et
 $\text{Aire}(\text{ILOP}) = IL^2 = 3,6^2$
 $\text{Aire}(\text{ILOP}) = 12,96 \text{ cm}^2$
- $KL = IJ = 4,8$ cm et
 $\text{Aire}(\text{KLQR}) = KL^2 = 4,8^2$
 $\text{Aire}(\text{KLQR}) = 23,04 \text{ cm}^2$

Donc $\text{Aire}(\text{IKMN}) = 23,04 + 12,96$

donc $\text{Aire}(\text{IKMN}) = 36 \text{ cm}^2$.

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 9 • $9 \times 5 = 45$ • $45 + 6 = 51$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 9 • $9 + 5 = 14$ • $14 \times 6 = 84$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -9 • $-9 \times 5 = -45$ • $-45 + 6 = -39$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -9 • $-9 + 5 = -4$ • $-4 \times 6 = -24$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

- 0

- $\dots + 6 = 0$: le nombre -6 convient.

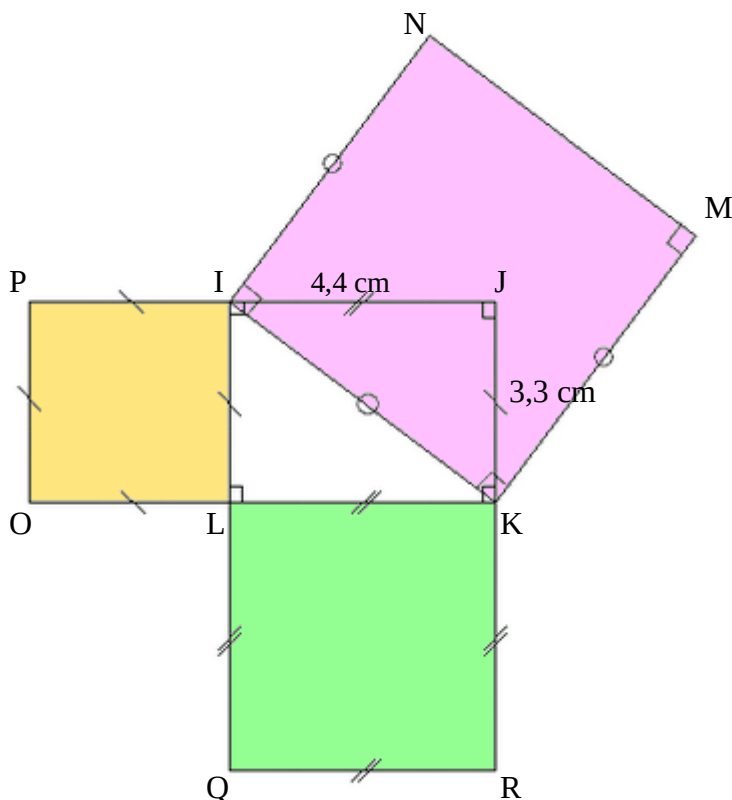
- $\dots \times 5 = -6$: le nombre $-\frac{6}{5}$ convient car $\frac{6}{5} \times 5 = 6$

Le nombre à choisir est $-\frac{6}{5}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 5 = 5x$ • $5x + 6$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 5$ • $(x + 5) \times 6$ ou $6(x + 5)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc $\text{Aire}(\text{IKMN}) = \text{Aire}(\text{KLQR}) + \text{Aire}(\text{ILOP})$



Comme IJKL est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $IL = JK = 3,3$ cm et

$$\text{Aire}(\text{ILOP}) = IL^2 = 3,3^2$$

$$\text{Aire}(\text{ILOP}) = 10,89 \text{ cm}^2$$

- $KL = IJ = 4,4$ cm et

$$\text{Aire}(\text{KLQR}) = KL^2 = 4,4^2$$

$$\text{Aire}(\text{KLQR}) = 19,36 \text{ cm}^2$$

$$\text{Donc } \text{Aire}(\text{IKMN}) = 19,36 + 10,89$$

$$\text{donc } \text{Aire}(\text{IKMN}) = 30,25 \text{ cm}^2.$$

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 3 • $3 \times 5 = 15$ • $15 + 6 = 21$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 • $3 + 5 = 8$ • $8 \times 6 = 48$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -3 • $-3 \times 5 = -15$ • $-15 + 6 = -9$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -3 • $-3 + 5 = 2$ • $2 \times 6 = 12$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

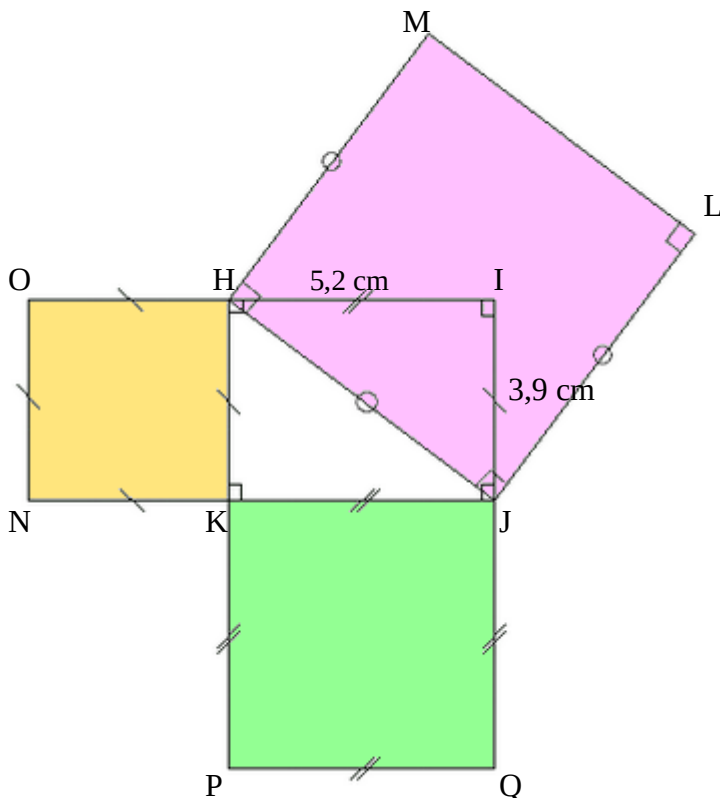
- 0
- $\dots + 6 = 0$: le nombre -6 convient.
- $\dots \times 5 = -6$: le nombre $-\frac{6}{5}$ convient car $\frac{6}{5} \times 5 = 6$

Le nombre à choisir est $-\frac{6}{5}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 5 = 5x$ • $5x + 6$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 5$ • $(x + 5) \times 6$ ou $6(x + 5)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc $\text{Aire}(\text{HJLM}) = \text{Aire}(\text{JKPQ}) + \text{Aire}(\text{HKNO})$



Comme HJLK est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $HK = IJ = 3,9 \text{ cm}$ et
 $\text{Aire}(\text{HKNO}) = HK^2 = 3,9^2$
 $\text{Aire}(\text{HKNO}) = 15,21 \text{ cm}^2$
- $JK = HI = 5,2 \text{ cm}$ et
 $\text{Aire}(\text{JKPQ}) = JK^2 = 5,2^2$
 $\text{Aire}(\text{JKPQ}) = 27,04 \text{ cm}^2$

Donc $\text{Aire}(\text{HJLM}) = 27,04 + 15,21$

donc $\text{Aire}(\text{HJLM}) = 42,25 \text{ cm}^2$.

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 4 • $4 \times 9 = 36$ • $36 + 11 = 47$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 • $4 + 9 = 13$ • $13 \times 11 = 143$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -4 • $-4 \times 9 = -36$ • $-36 + 11 = -25$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -4 • $-4 + 9 = 5$ • $5 \times 11 = 55$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

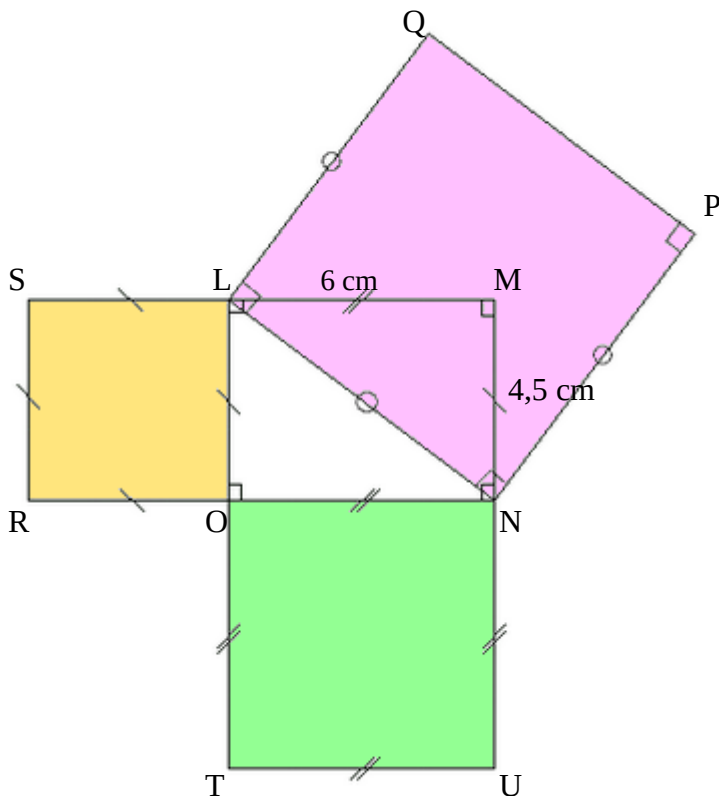
- 0
- $\dots + 11 = 0$: le nombre -11 convient.
- $\dots \times 9 = -11$: le nombre $-\frac{11}{9}$ convient car $\frac{11}{9} \times 9 = 11$

Le nombre à choisir est $-\frac{11}{9}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 9 = 9x$ • $9x + 11$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 9$ • $(x + 9) \times 11$ ou $11(x + 9)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc $\text{Aire}(\text{LNPQ}) = \text{Aire}(\text{NOTU}) + \text{Aire}(\text{LORS})$



Comme LMNO est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $LO = MN = 4,5 \text{ cm}$ et
 $\text{Aire}(\text{LORS}) = LO^2 = 4,5^2$
 $\text{Aire}(\text{LORS}) = 20,25 \text{ cm}^2$
- $NO = LM = 6 \text{ cm}$ et
 $\text{Aire}(\text{NOTU}) = NO^2 = 6^2$
 $\text{Aire}(\text{NOTU}) = 36 \text{ cm}^2$

Donc $\text{Aire}(\text{LNPQ}) = 36 + 20,25$
 donc $\text{Aire}(\text{LNPQ}) = 56,25 \text{ cm}^2$.

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 3 • $3 \times 9 = 27$ • $27 + 12 = 39$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 • $3 + 9 = 12$ • $12 \times 12 = 144$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -3 • $-3 \times 9 = -27$ • $-27 + 12 = -15$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -3 • $-3 + 9 = 6$ • $6 \times 12 = 72$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

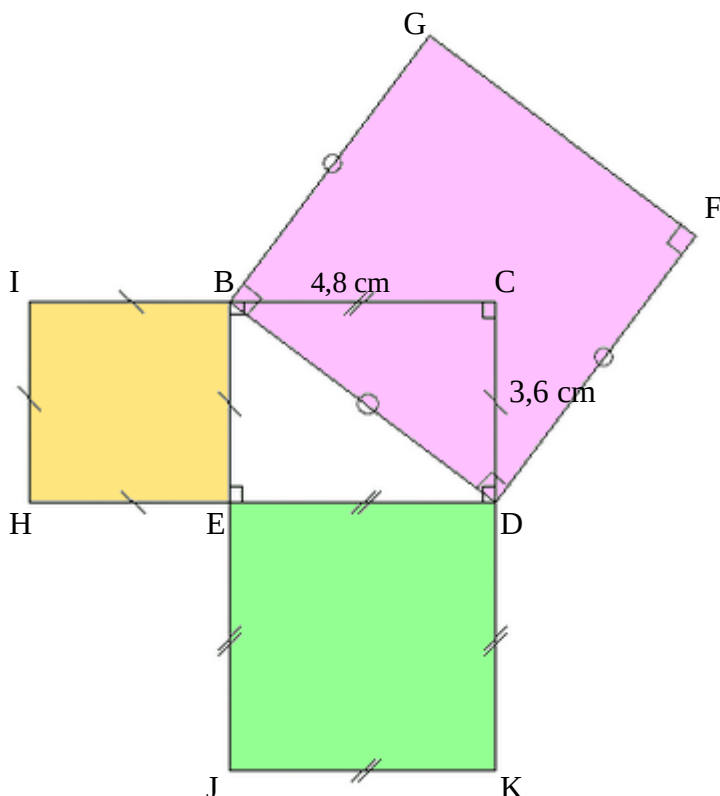
- 0
- $\dots + 12 = 0$: le nombre -12 convient.
- $\dots \times 9 = -12$: le nombre $-\frac{12}{9}$ convient car $\frac{12}{9} \times 9 = 12$

Le nombre à choisir est $-\frac{12}{9}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 9 = 9x$ • $9x + 12$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 9$ • $(x + 9) \times 12$ ou $12(x + 9)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc $\text{Aire}(\text{BDFG}) = \text{Aire}(\text{DEJK}) + \text{Aire}(\text{BEHI})$



Comme BCDE est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $BE = CD = 3,6 \text{ cm}$ et
 $\text{Aire}(\text{BEHI}) = BE^2 = 3,6^2$
 $\text{Aire}(\text{BEHI}) = 12,96 \text{ cm}^2$

- $DE = BC = 4,8 \text{ cm}$ et
 $\text{Aire}(\text{DEJK}) = DE^2 = 4,8^2$
 $\text{Aire}(\text{DEJK}) = 23,04 \text{ cm}^2$

Donc $\text{Aire}(\text{BDFG}) = 23,04 + 12,96$

donc $\text{Aire}(\text{BDFG}) = 36 \text{ cm}^2$.

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 4 • $4 \times 5 = 20$ • $20 + 8 = 28$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 • $4 + 5 = 9$ • $9 \times 8 = 72$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -4 • $-4 \times 5 = -20$ • $-20 + 8 = -12$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -4 • $-4 + 5 = 1$ • $1 \times 8 = 8$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

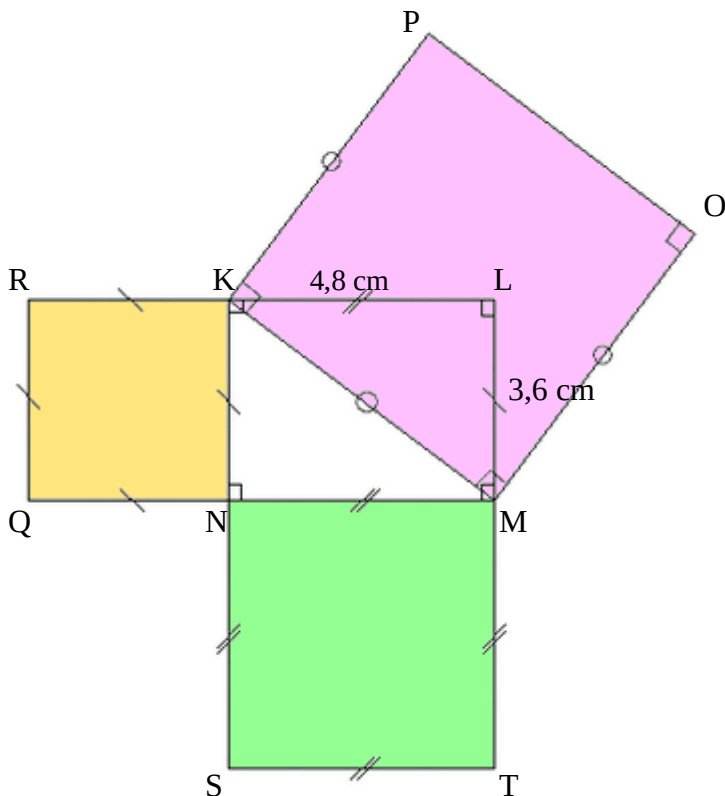
- 0
- $\dots + 8 = 0$: le nombre -8 convient.
- $\dots \times 5 = -8$: le nombre $-\frac{8}{5}$ convient car $\frac{8}{5} \times 5 = 8$

Le nombre à choisir est $-\frac{8}{5}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 5 = 5x$ • $5x + 8$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 5$ • $(x + 5) \times 8$ ou $8(x + 5)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc Aire(KMOP)=Aire(MNST)+Aire(KNQR)



Comme KLMN est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $KN = LM = 3,6$ cm et

$$\text{Aire}(\text{KNQR}) = KN^2 = 3,6^2$$

$$\text{Aire}(\text{KNQR}) = 12,96 \text{ cm}^2$$

- $MN = KL = 4,8$ cm et

$$\text{Aire}(\text{MNST}) = MN^2 = 4,8^2$$

$$\text{Aire}(\text{MNST}) = 23,04 \text{ cm}^2$$

$$\text{Donc Aire}(\text{KMOP}) = 23,04 + 12,96$$

$$\text{donc Aire}(\text{KMOP}) = 36 \text{ cm}^2.$$

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 9 • $9 \times 9 = 81$ • $81 + 10 = 91$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 9 • $9 + 9 = 18$ • $18 \times 10 = 180$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -9 • $-9 \times 9 = -81$ • $-81 + 10 = -71$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -9 • $-9 + 9 = 0$ • $0 \times 10 = 0$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

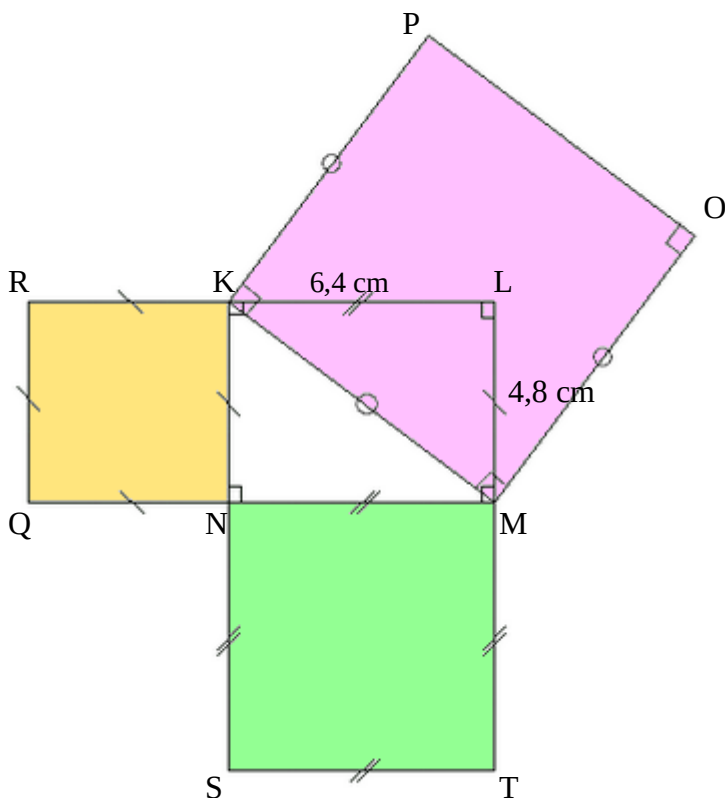
- 0
- $\dots + 10 = 0$: le nombre -10 convient.
- $\dots \times 9 = -10$: le nombre $-\frac{10}{9}$ convient car $\frac{10}{9} \times 9 = 10$

Le nombre à choisir est $-\frac{10}{9}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 9 = 9x$ • $9x + 10$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 9$ • $(x + 9) \times 10$ ou $10(x + 9)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc Aire(KMOP)=Aire(MNST)+Aire(KNQR)



Comme KLMN est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $KN = LM = 4,8$ cm et

$$\text{Aire(KNQR)} = KN^2 = 4,8^2$$

$$\text{Aire(KNQR)} = 23,04 \text{ cm}^2$$

- $MN = KL = 6,4$ cm et

$$\text{Aire(MNST)} = MN^2 = 6,4^2$$

$$\text{Aire(MNST)} = 40,96 \text{ cm}^2$$

$$\text{Donc Aire(KMOP)} = 40,96 + 23,04$$

$$\text{donc Aire(KMOP)} = 64 \text{ cm}^2.$$

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 6 • $6 \times 9 = 54$ • $54 + 11 = 65$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 6 • $6 + 9 = 15$ • $15 \times 11 = 165$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -6 • $-6 \times 9 = -54$ • $-54 + 11 = -43$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -6 • $-6 + 9 = 3$ • $3 \times 11 = 33$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

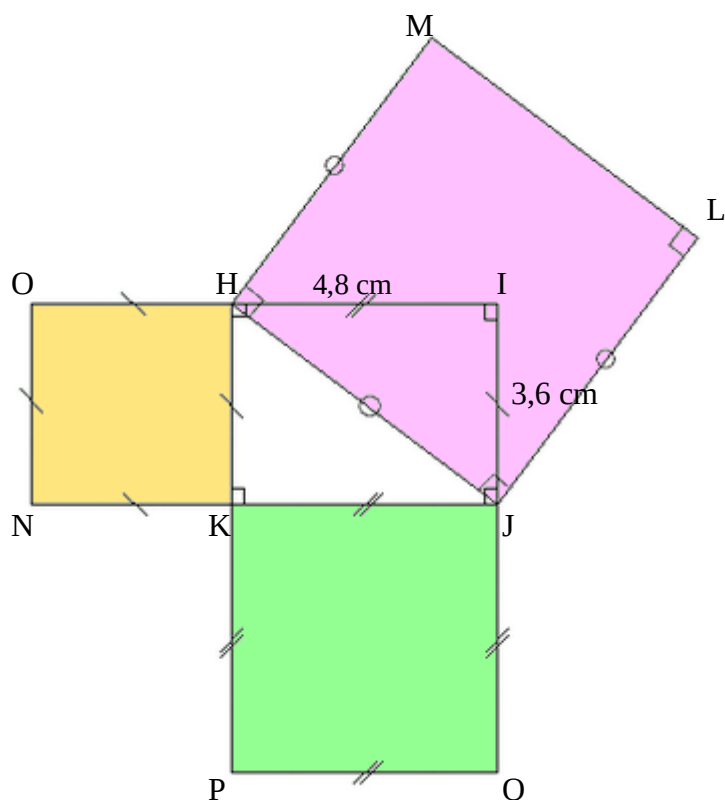
- 0
- $\dots + 11 = 0$: le nombre -11 convient.
- $\dots \times 9 = -11$: le nombre $-\frac{11}{9}$ convient car $-\frac{11}{9} \times 9 = -11$

Le nombre à choisir est $-\frac{11}{9}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 9 = 9x$ • $9x + 11$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 9$ • $(x + 9) \times 11$ ou $11(x + 9)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc $\text{Aire}(\text{HJLM}) = \text{Aire}(\text{JKPQ}) + \text{Aire}(\text{HKNO})$



Comme HJLK est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $HK = IJ = 3,6$ cm et
 $\text{Aire}(\text{HKNO}) = HK^2 = 3,6^2$
 $\text{Aire}(\text{HKNO}) = 12,96 \text{ cm}^2$
- $JK = HI = 4,8$ cm et
 $\text{Aire}(\text{JKPQ}) = JK^2 = 4,8^2$
 $\text{Aire}(\text{JKPQ}) = 23,04 \text{ cm}^2$

Donc $\text{Aire}(\text{HJLM}) = 23,04 + 12,96$

donc $\text{Aire}(\text{HJLM}) = 36 \text{ cm}^2$.

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 3 • $3 \times 8 = 24$ • $24 + 9 = 33$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 • $3 + 8 = 11$ • $11 \times 9 = 99$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -3 • $-3 \times 8 = -24$ • $-24 + 9 = -15$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -3 • $-3 + 8 = 5$ • $5 \times 9 = 45$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

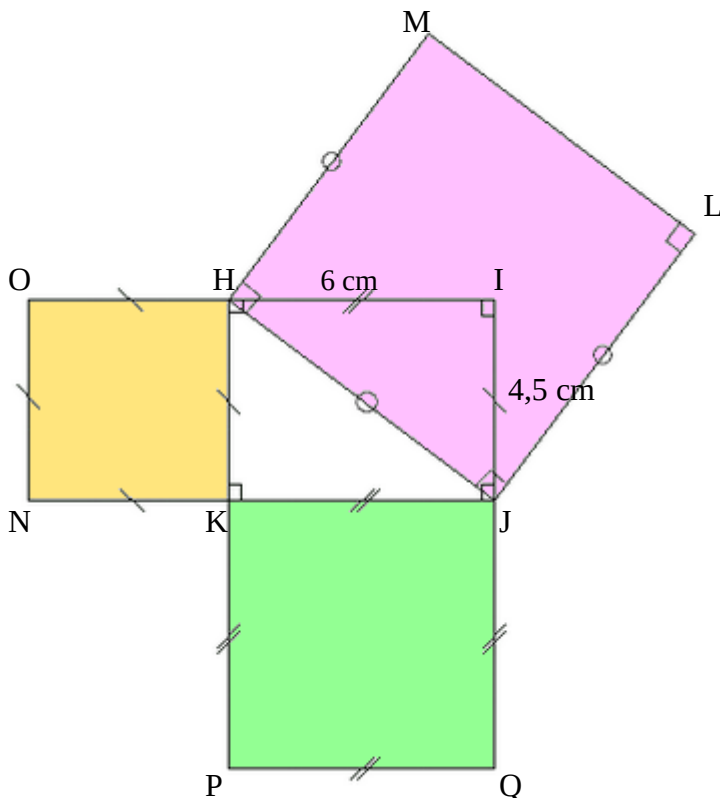
- 0
- ... + 9 = 0 : le nombre -9 convient.
- ... $\times 8 = -9$: le nombre $-\frac{9}{8}$ convient car $\frac{9}{8} \times 8 = 9$

Le nombre à choisir est $-\frac{9}{8}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 8 = 8x$ • $8x + 9$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 8$ • $(x + 8) \times 9$ ou $9(x + 8)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc Aire(HJLM)=Aire(JKPQ)+Aire(HKNO)



Comme HIJK est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $HK = IJ = 4,5$ cm et
 $\text{Aire}(\text{HKNO}) = HK^2 = 4,5^2$
 $\text{Aire}(\text{HKNO}) = 20,25 \text{ cm}^2$
- $JK = HI = 6$ cm et
 $\text{Aire}(\text{JKPQ}) = JK^2 = 6^2$
 $\text{Aire}(\text{JKPQ}) = 36 \text{ cm}^2$

Donc $\text{Aire}(\text{HJLM}) = 36 + 20,25$
donc $\text{Aire}(\text{HJLM}) = 56,25 \text{ cm}^2$.

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 6 • $6 \times 5 = 30$ • $30 + 7 = 37$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 6 • $6 + 5 = 11$ • $11 \times 7 = 77$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -6 • $-6 \times 5 = -30$ • $-30 + 7 = -23$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -6 • $-6 + 5 = -1$ • $-1 \times 7 = -7$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

• 0

• $\dots + 7 = 0$: le nombre -7 convient.

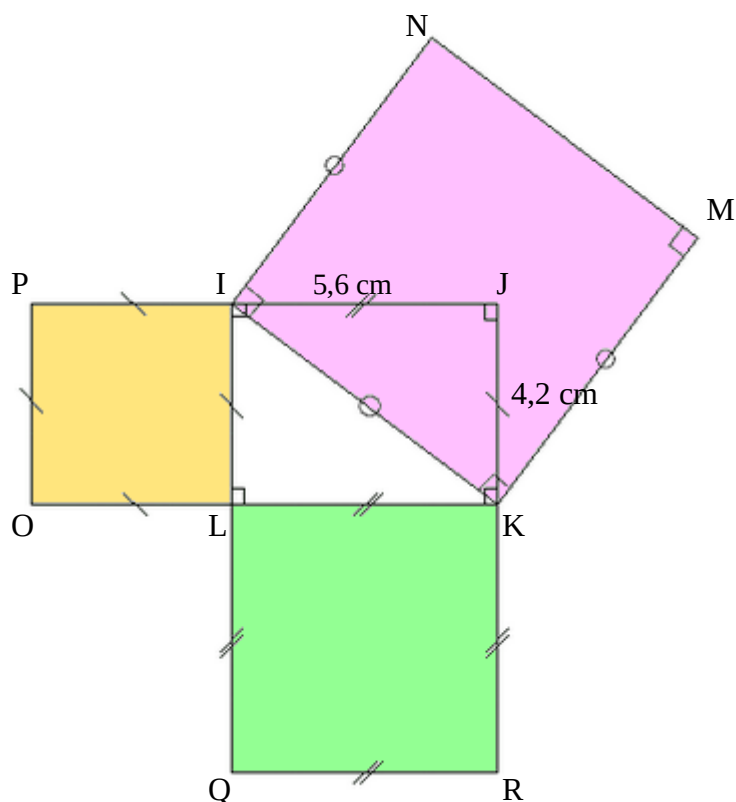
• $\dots \times 5 = -7$: le nombre $-\frac{7}{5}$ convient car $\frac{7}{5} \times 5 = 7$

Le nombre à choisir est $-\frac{7}{5}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 5 = 5x$ • $5x + 7$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 5$ • $(x + 5) \times 7$ ou $7(x + 5)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc $\text{Aire}(\text{IKMN}) = \text{Aire}(\text{KLQR}) + \text{Aire}(\text{ILOP})$



Comme IJKL est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

• $IL = JK = 4,2$ cm et

$$\text{Aire}(\text{ILOP}) = IL^2 = 4,2^2$$

$$\text{Aire}(\text{ILOP}) = 17,64 \text{ cm}^2$$

• $KL = IJ = 5,6$ cm et

$$\text{Aire}(\text{KLQR}) = KL^2 = 5,6^2$$

$$\text{Aire}(\text{KLQR}) = 31,36 \text{ cm}^2$$

Donc $\text{Aire}(\text{IKMN}) = 31,36 + 17,64$

donc $\text{Aire}(\text{IKMN}) = 49 \text{ cm}^2$.

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 6 • $6 \times 7 = 42$ • $42 + 9 = 51$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 6 • $6 + 7 = 13$ • $13 \times 9 = 117$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -6 • $-6 \times 7 = -42$ • $-42 + 9 = -33$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -6 • $-6 + 7 = 1$ • $1 \times 9 = 9$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

- 0

- ... + 9 = 0 : le nombre -9 convient.

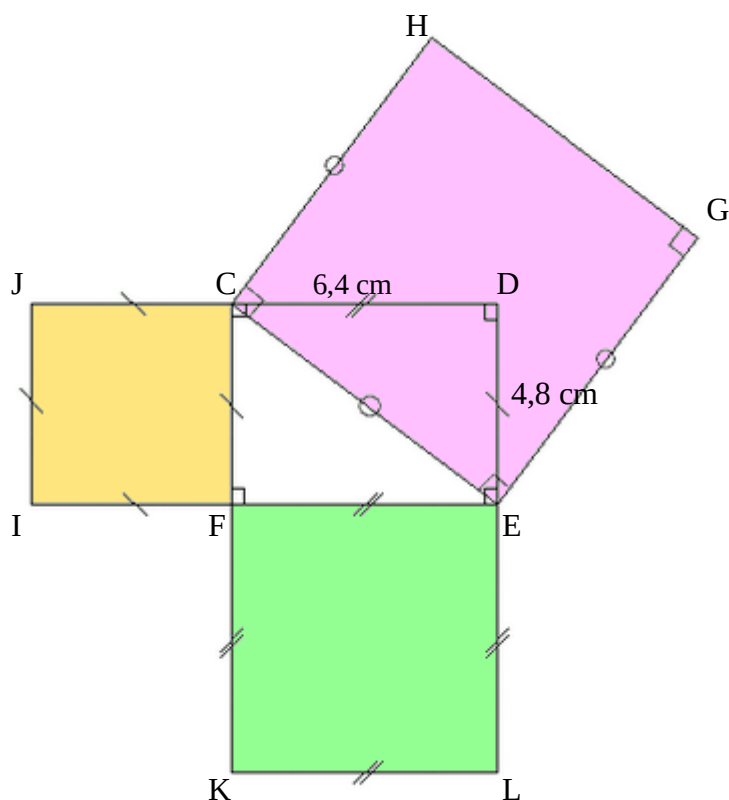
- ... $\times 7 = -9$: le nombre $-\frac{9}{7}$ convient car $\frac{9}{7} \times 7 = 9$

Le nombre à choisir est $-\frac{9}{7}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 7 = 7x$ • $7x + 9$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 7$ • $(x + 7) \times 9$ ou $9(x + 7)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc $\text{Aire}(\text{CEGH}) = \text{Aire}(\text{EFKL}) + \text{Aire}(\text{CFIJ})$



Comme CDEF est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $CF = DE = 4,8 \text{ cm}$ et

$$\text{Aire}(\text{CFIJ}) = CF^2 = 4,8^2$$

$$\text{Aire}(\text{CFIJ}) = 23,04 \text{ cm}^2$$

- $EF = CD = 6,4 \text{ cm}$ et

$$\text{Aire}(\text{EFKL}) = EF^2 = 6,4^2$$

$$\text{Aire}(\text{EFKL}) = 40,96 \text{ cm}^2$$

$$\text{Donc } \text{Aire}(\text{CEGH}) = 40,96 + 23,04$$

$$\text{donc } \text{Aire}(\text{CEGH}) = 64 \text{ cm}^2.$$

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 7 • $7 \times 6 = 42$ • $42 + 9 = 51$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 7 • $7 + 6 = 13$ • $13 \times 9 = 117$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -7 • $-7 \times 6 = -42$ • $-42 + 9 = -33$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -7 • $-7 + 6 = -1$ • $-1 \times 9 = -9$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

- 0

- $\dots + 9 = 0$: le nombre -9 convient.

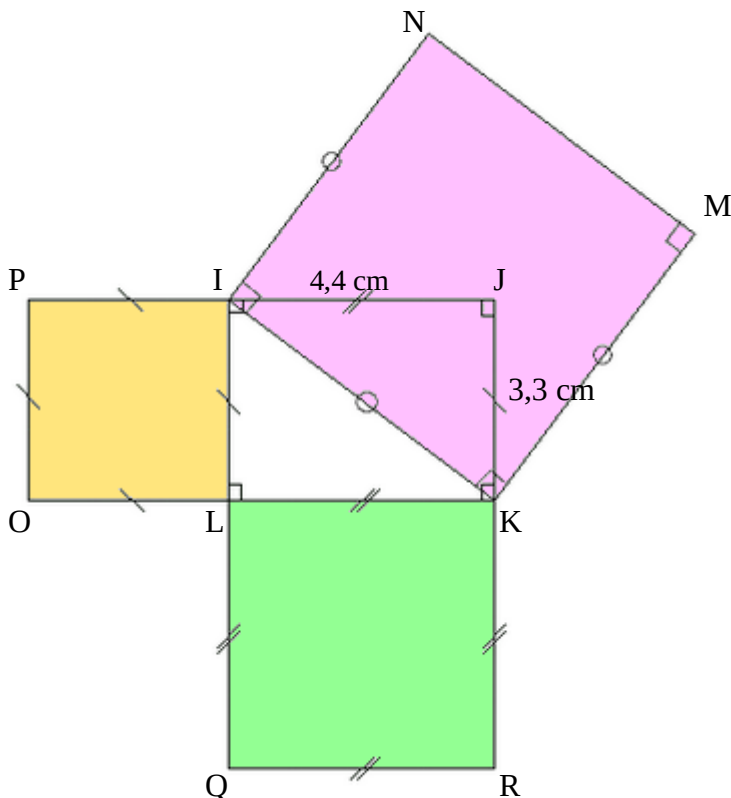
- $\dots \times 6 = -9$: le nombre $-\frac{9}{6}$ convient car $\frac{9}{6} \times 6 = 9$

Le nombre à choisir est $-\frac{9}{6}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 6 = 6x$ • $6x + 9$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 6$ • $(x + 6) \times 9$ ou $9(x + 6)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc Aire(IKMN)=Aire(KLQR)+Aire(ILOP)



Comme IJKL est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $IL = JK = 3,3$ cm et

$$\text{Aire(ILOP)} = IL^2 = 3,3^2$$

$$\text{Aire(ILOP)} = 10,89 \text{ cm}^2$$

- $KL = IJ = 4,4$ cm et

$$\text{Aire(KLQR)} = KL^2 = 4,4^2$$

$$\text{Aire(KLQR)} = 19,36 \text{ cm}^2$$

$$\text{Donc Aire(IKMN)} = 19,36 + 10,89$$

$$\text{donc Aire(IKMN)} = 30,25 \text{ cm}^2.$$

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 8 • $8 \times 8 = 64$ • $64 + 11 = 75$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 8 • $8 + 8 = 16$ • $16 \times 11 = 176$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -8 • $-8 \times 8 = -64$ • $-64 + 11 = -53$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -8 • $-8 + 8 = 0$ • $0 \times 11 = 0$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

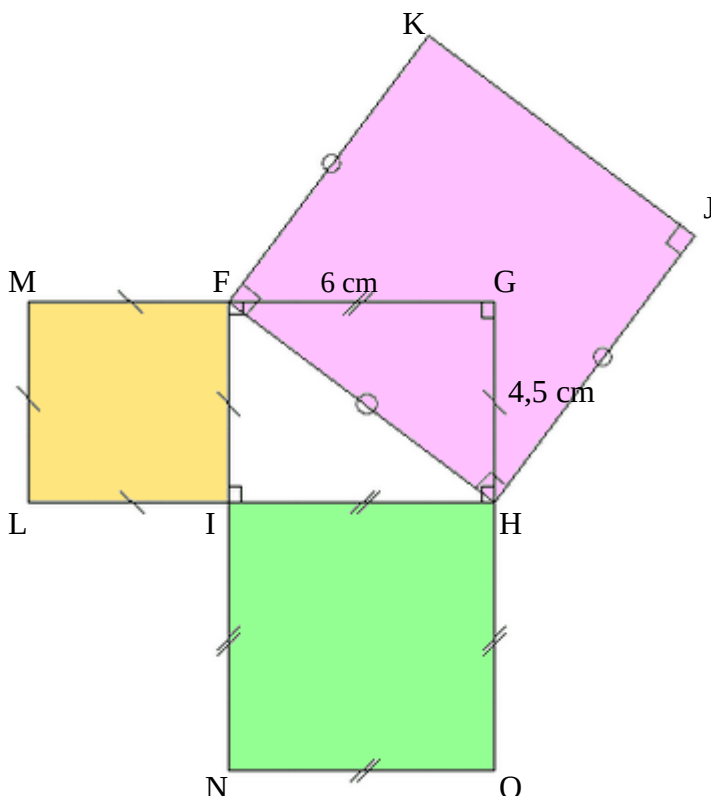
- 0
- $\dots + 11 = 0$: le nombre -11 convient.
- $\dots \times 8 = -11$: le nombre $-\frac{11}{8}$ convient car $\frac{11}{8} \times 8 = 11$

Le nombre à choisir est $-\frac{11}{8}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 8 = 8x$ • $8x + 11$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 8$ • $(x + 8) \times 11$ ou $11(x + 8)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc $\text{Aire}(\text{FHJK}) = \text{Aire}(\text{HINO}) + \text{Aire}(\text{FILM})$



Comme FGHI est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $FI = GH = 4,5$ cm et
 $\text{Aire}(\text{FILM}) = FI^2 = 4,5^2$
 $\text{Aire}(\text{FILM}) = 20,25 \text{ cm}^2$
- $HI = FG = 6$ cm et
 $\text{Aire}(\text{HINO}) = HI^2 = 6^2$
 $\text{Aire}(\text{HINO}) = 36 \text{ cm}^2$

Donc $\text{Aire}(\text{FHJK}) = 36 + 20,25$

donc $\text{Aire}(\text{FHJK}) = 56,25 \text{ cm}^2$.

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 7 • $7 \times 6 = 42$ • $42 + 9 = 51$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 7 • $7 + 6 = 13$ • $13 \times 9 = 117$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -7 • $-7 \times 6 = -42$ • $-42 + 9 = -33$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -7 • $-7 + 6 = -1$ • $-1 \times 9 = -9$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

- 0

- ... + 9 = 0 : le nombre -9 convient.

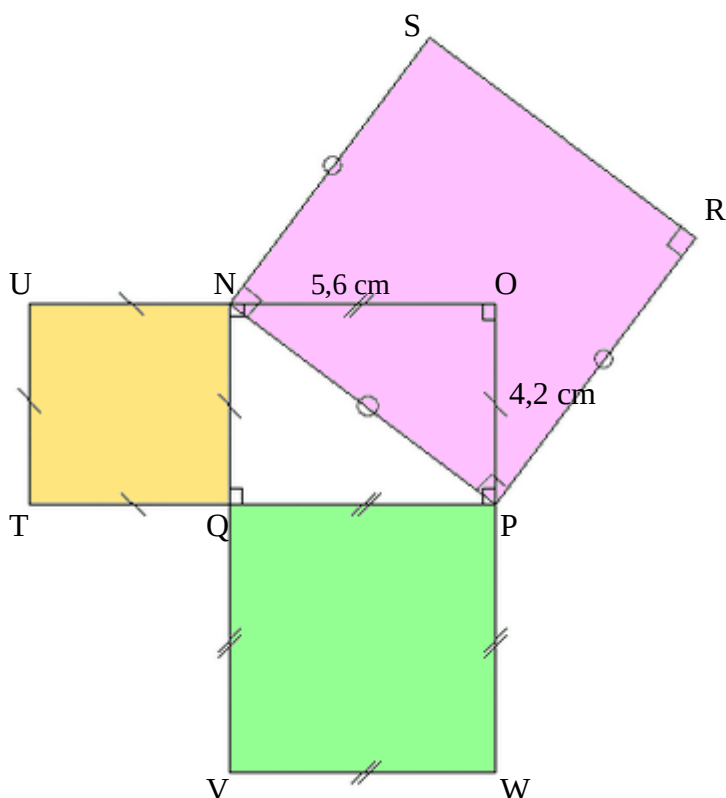
- ... $\times 6 = -9$: le nombre $-\frac{9}{6}$ convient car $\frac{9}{6} \times 6 = 9$

Le nombre à choisir est $-\frac{9}{6}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 6 = 6x$ • $6x + 9$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 6$ • $(x + 6) \times 9$ ou $9(x + 6)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc Aire(NPRS)=Aire(PQVW)+Aire(NQTU)



Comme NOPQ est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $NQ = OP = 4,2$ cm et

$$\text{Aire(NQTU)} = NQ^2 = 4,2^2$$

$$\text{Aire(NQTU)} = 17,64 \text{ cm}^2$$

- $PQ = NO = 5,6$ cm et

$$\text{Aire(PQVW)} = PQ^2 = 5,6^2$$

$$\text{Aire(PQVW)} = 31,36 \text{ cm}^2$$

$$\text{Donc Aire(NPRS)} = 31,36 + 17,64$$

$$\text{donc Aire(NPRS)} = 49 \text{ cm}^2.$$

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 6 • $6 \times 8 = 48$ • $48 + 11 = 59$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 6 • $6 + 8 = 14$ • $14 \times 11 = 154$

2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • -6 • $-6 \times 8 = -48$ • $-48 + 11 = -37$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -6 • $-6 + 8 = 2$ • $2 \times 11 = 22$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

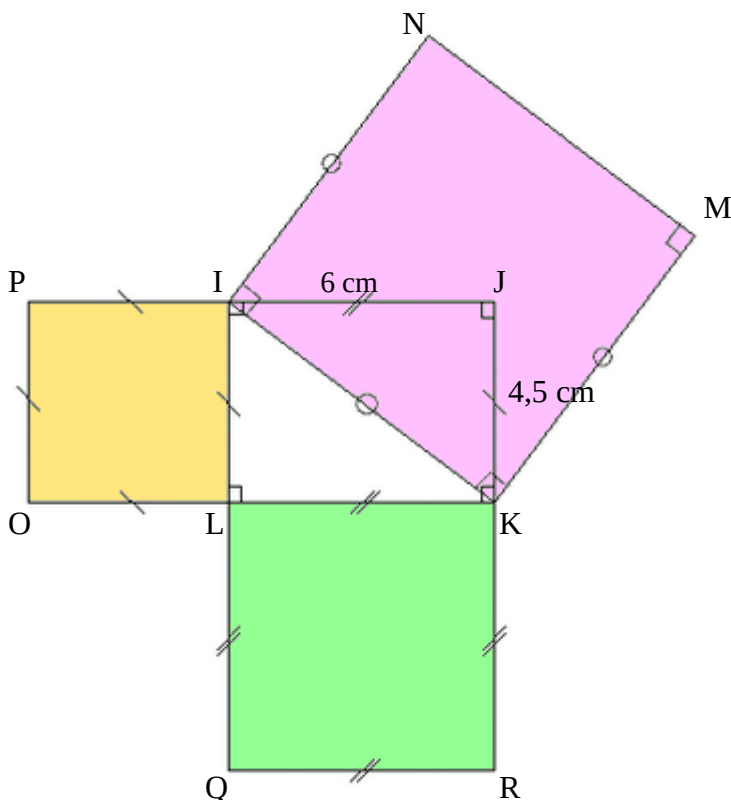
- 0
- $\dots + 11 = 0$: le nombre -11 convient.
- $\dots \times 8 = -11$: le nombre $-\frac{11}{8}$ convient car $\frac{11}{8} \times 8 = 11$

Le nombre à choisir est $-\frac{11}{8}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 8 = 8x$ • $8x + 11$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 8$ • $(x + 8) \times 11$ ou $11(x + 8)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc $\text{Aire}(\text{IKMN}) = \text{Aire}(\text{KLQR}) + \text{Aire}(\text{ILOP})$



Comme IJKL est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $IL = JK = 4,5$ cm et
 $\text{Aire}(\text{ILOP}) = IL^2 = 4,5^2$
 $\text{Aire}(\text{ILOP}) = 20,25 \text{ cm}^2$
- $KL = IJ = 6$ cm et
 $\text{Aire}(\text{KLQR}) = KL^2 = 6^2$
 $\text{Aire}(\text{KLQR}) = 36 \text{ cm}^2$

Donc $\text{Aire}(\text{IKMN}) = 36 + 20,25$
 donc $\text{Aire}(\text{IKMN}) = 56,25 \text{ cm}^2$.

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 8 • $8 \times 5 = 40$ • $40 + 8 = 48$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 8 • $8 + 5 = 13$ • $13 \times 8 = 104$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -8 • $-8 \times 5 = -40$ • $-40 + 8 = -32$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -8 • $-8 + 5 = -3$ • $-3 \times 8 = -24$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

- 0

- $\dots + 8 = 0$: le nombre -8 convient.

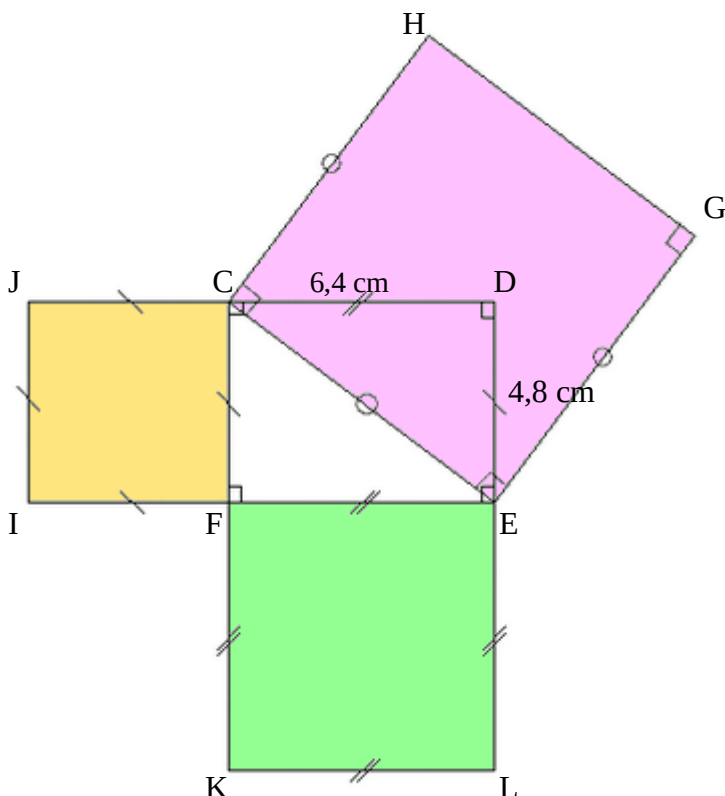
- $\dots \times 5 = -8$: le nombre $-\frac{8}{5}$ convient car $\frac{8}{5} \times 5 = 8$

Le nombre à choisir est $-\frac{8}{5}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 5 = 5x$ • $5x + 8$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 5$ • $(x + 5) \times 8$ ou $8(x + 5)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc $\text{Aire}(\text{CEGH}) = \text{Aire}(\text{EFKL}) + \text{Aire}(\text{CFIJ})$



Comme CDEF est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $CF = DE = 4,8 \text{ cm}$ et

$$\text{Aire}(\text{CFIJ}) = CF^2 = 4,8^2$$

$$\text{Aire}(\text{CFIJ}) = 23,04 \text{ cm}^2$$

- $EF = CD = 6,4 \text{ cm}$ et

$$\text{Aire}(\text{EFKL}) = EF^2 = 6,4^2$$

$$\text{Aire}(\text{EFKL}) = 40,96 \text{ cm}^2$$

$$\text{Donc } \text{Aire}(\text{CEGH}) = 40,96 + 23,04$$

$$\text{donc } \text{Aire}(\text{CEGH}) = 64 \text{ cm}^2.$$

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 3 • $3 \times 5 = 15$ • $15 + 8 = 23$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 • $3 + 5 = 8$ • $8 \times 8 = 64$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -3 • $-3 \times 5 = -15$ • $-15 + 8 = -7$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -3 • $-3 + 5 = 2$ • $2 \times 8 = 16$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

- 0

- $\dots + 8 = 0$: le nombre -8 convient.

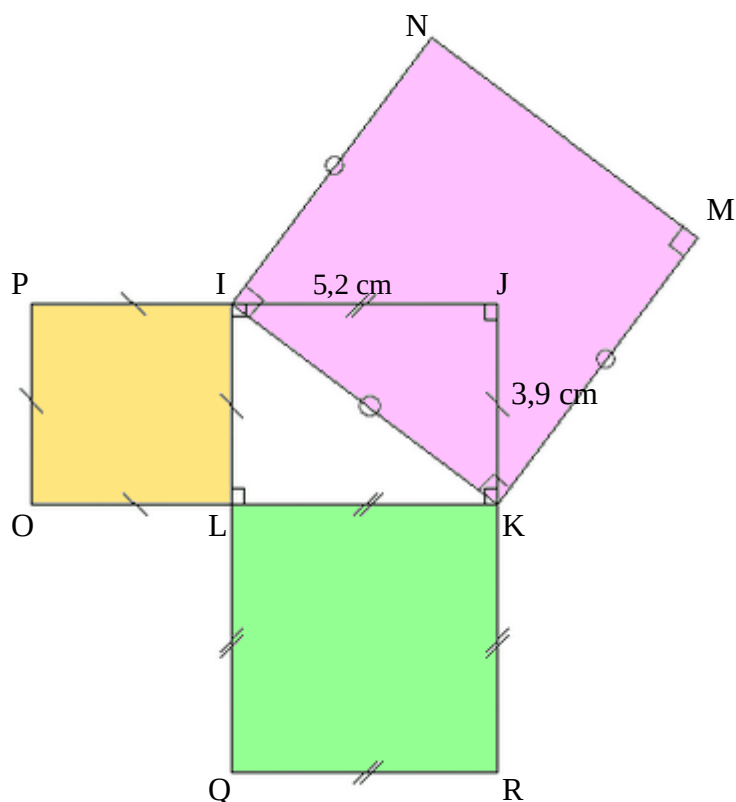
- $\dots \times 5 = -8$: le nombre $-\frac{8}{5}$ convient car $\frac{8}{5} \times 5 = 8$

Le nombre à choisir est $-\frac{8}{5}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 5 = 5x$ • $5x + 8$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 5$ • $(x + 5) \times 8$ ou $8(x + 5)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc $\text{Aire}(\text{IKMN}) = \text{Aire}(\text{KLQR}) + \text{Aire}(\text{ILOP})$



Comme IJKL est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $IL = JK = 3,9$ cm et

$$\text{Aire}(\text{ILOP}) = IL^2 = 3,9^2$$

$$\text{Aire}(\text{ILOP}) = 15,21 \text{ cm}^2$$

- $KL = IJ = 5,2$ cm et

$$\text{Aire}(\text{KLQR}) = KL^2 = 5,2^2$$

$$\text{Aire}(\text{KLQR}) = 27,04 \text{ cm}^2$$

$$\text{Donc } \text{Aire}(\text{IKMN}) = 27,04 + 15,21$$

$$\text{donc } \text{Aire}(\text{IKMN}) = 42,25 \text{ cm}^2.$$

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 8 • $8 \times 8 = 64$ • $64 + 11 = 75$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 8 • $8 + 8 = 16$ • $16 \times 11 = 176$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -8 • $-8 \times 8 = -64$ • $-64 + 11 = -53$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -8 • $-8 + 8 = 0$ • $0 \times 11 = 0$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

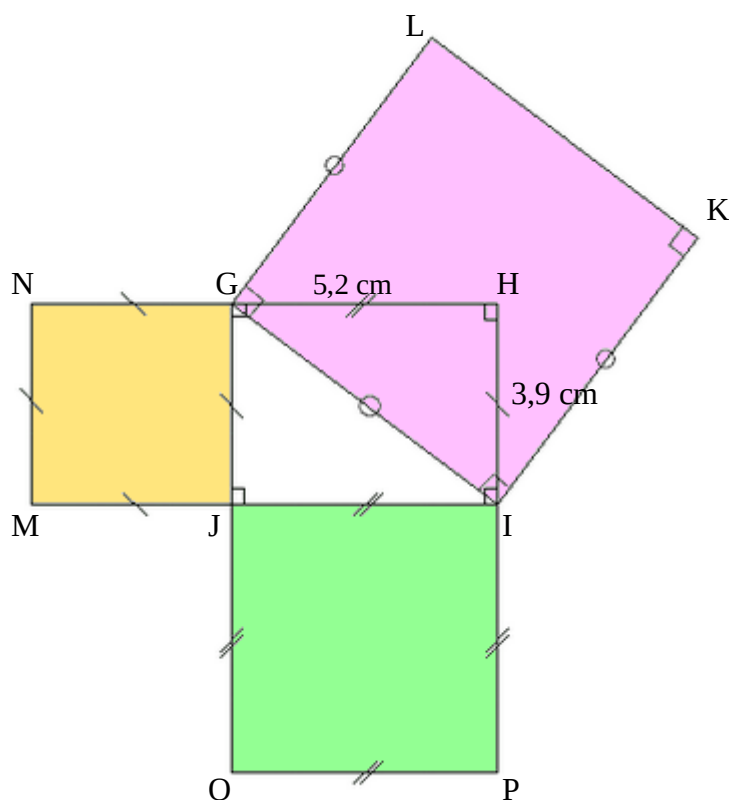
- 0
- $\dots + 11 = 0$: le nombre -11 convient.
- $\dots \times 8 = -11$: le nombre $-\frac{11}{8}$ convient car $\frac{11}{8} \times 8 = 11$

Le nombre à choisir est $-\frac{11}{8}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 8 = 8x$ • $8x + 11$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 8$ • $(x + 8) \times 11$ ou $11(x + 8)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc $\text{Aire}(\text{GIKL}) = \text{Aire}(\text{IJOP}) + \text{Aire}(\text{GJMN})$



Comme GHIJ est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $GJ = HI = 3,9 \text{ cm}$ et
 $\text{Aire}(\text{GJMN}) = GJ^2 = 3,9^2$
 $\text{Aire}(\text{GJMN}) = 15,21 \text{ cm}^2$
- $IJ = GH = 5,2 \text{ cm}$ et
 $\text{Aire}(\text{IJOP}) = IJ^2 = 5,2^2$
 $\text{Aire}(\text{IJOP}) = 27,04 \text{ cm}^2$

Donc $\text{Aire}(\text{GIKL}) = 27,04 + 15,21$

donc $\text{Aire}(\text{GIKL}) = 42,25 \text{ cm}^2$.

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 7 • $7 \times 4 = 28$ • $28 + 6 = 34$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 7 • $7 + 4 = 11$ • $11 \times 6 = 66$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -7 • $-7 \times 4 = -28$ • $-28 + 6 = -22$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -7 • $-7 + 4 = -3$ • $-3 \times 6 = -18$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

- 0

- $\dots + 6 = 0$: le nombre -6 convient.

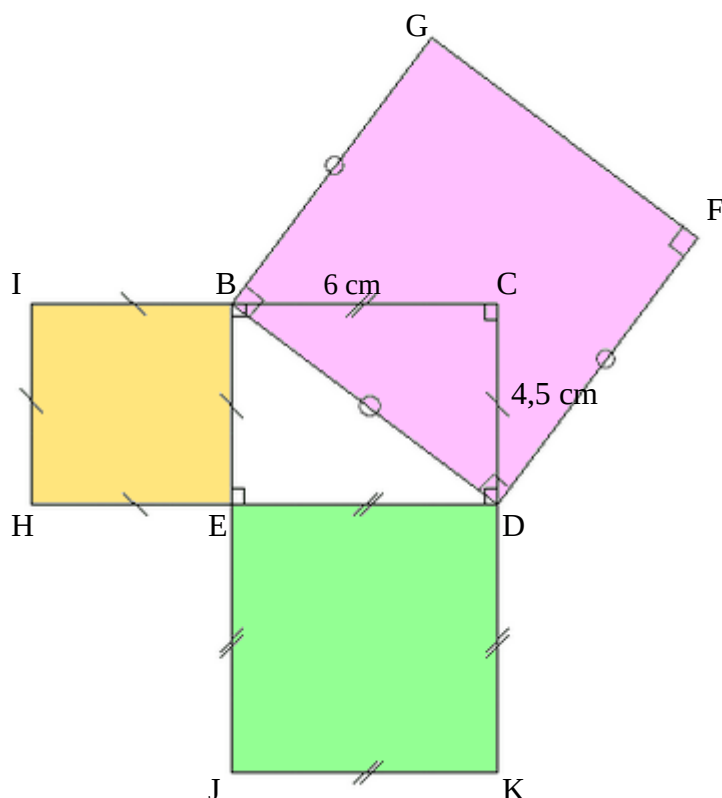
- $\dots \times 4 = -6$: le nombre $-\frac{6}{4}$ convient car $\frac{6}{4} \times 4 = 6$

Le nombre à choisir est $-\frac{6}{4}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 4 = 4x$ • $4x + 6$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 4$ • $(x + 4) \times 6$ ou $6(x + 4)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc $\text{Aire}(\text{BDFG}) = \text{Aire}(\text{DEJK}) + \text{Aire}(\text{BEHI})$



Comme BCDE est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $BE = CD = 4,5 \text{ cm}$ et

$$\text{Aire}(\text{BEHI}) = BE^2 = 4,5^2$$

$$\text{Aire}(\text{BEHI}) = 20,25 \text{ cm}^2$$

- $DE = BC = 6 \text{ cm}$ et

$$\text{Aire}(\text{DEJK}) = DE^2 = 6^2$$

$$\text{Aire}(\text{DEJK}) = 36 \text{ cm}^2$$

$$\text{Donc } \text{Aire}(\text{BDFG}) = 36 + 20,25$$

$$\text{donc } \text{Aire}(\text{BDFG}) = 56,25 \text{ cm}^2.$$

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 4 • $4 \times 7 = 28$ • $28 + 10 = 38$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 • $4 + 7 = 11$ • $11 \times 10 = 110$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -4 • $-4 \times 7 = -28$ • $-28 + 10 = -18$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -4 • $-4 + 7 = 3$ • $3 \times 10 = 30$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

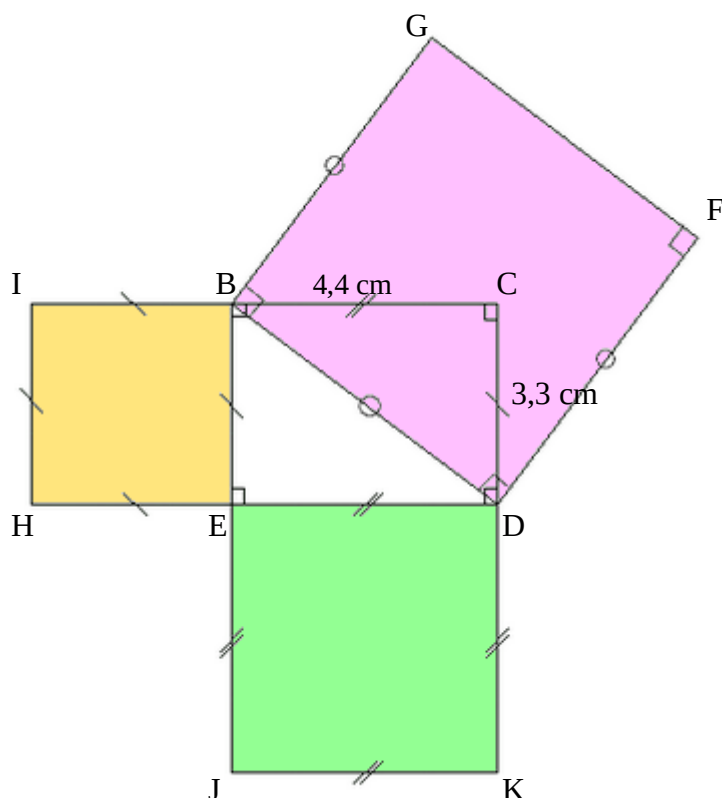
- 0
- ... + 10 = 0 : le nombre -10 convient.
- ... $\times 7 = -10$: le nombre $-\frac{10}{7}$ convient car $\frac{10}{7} \times 7 = 10$

Le nombre à choisir est $-\frac{10}{7}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 7 = 7x$ • $7x + 10$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 7$ • $(x + 7) \times 10$ ou $10(x + 7)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc Aire(BDFG)=Aire(DEJK)+Aire(BEHI)



Comme BCDE est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $BE = CD = 3,3$ cm et
 $\text{Aire}(\text{BEHI}) = BE^2 = 3,3^2$
 $\text{Aire}(\text{BEHI}) = 10,89 \text{ cm}^2$
- $DE = BC = 4,4$ cm et
 $\text{Aire}(\text{DEJK}) = DE^2 = 4,4^2$
 $\text{Aire}(\text{DEJK}) = 19,36 \text{ cm}^2$

Donc Aire(BDFG)=19,36+10,89

donc Aire(BDFG)=30,25 cm².

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 7 • $7 \times 6 = 42$ • $42 + 8 = 50$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 7 • $7 + 6 = 13$ • $13 \times 8 = 104$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -7 • $-7 \times 6 = -42$ • $-42 + 8 = -34$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -7 • $-7 + 6 = -1$ • $-1 \times 8 = -8$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

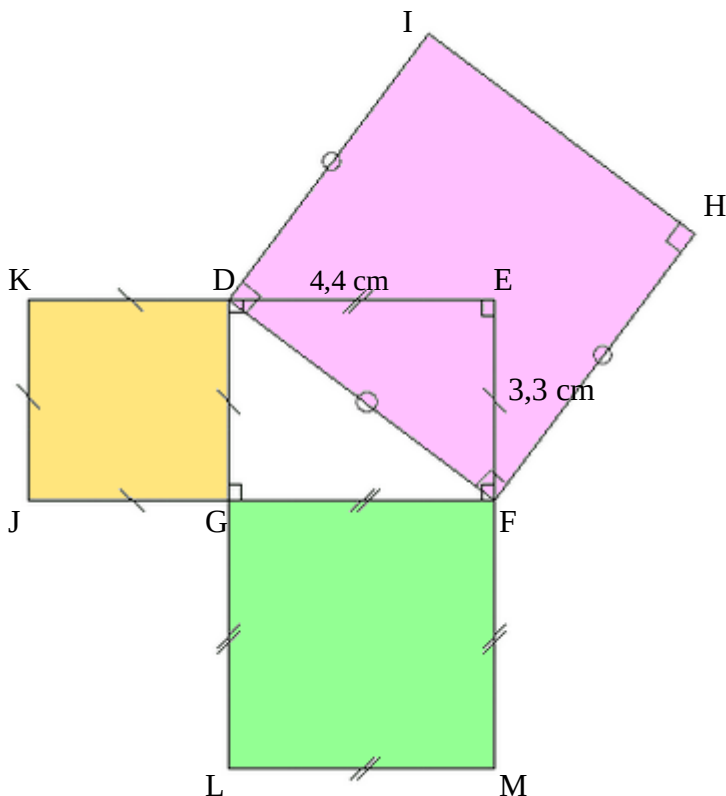
- 0
- $\dots + 8 = 0$: le nombre -8 convient.
- $\dots \times 6 = -8$: le nombre $-\frac{8}{6}$ convient car $\frac{8}{6} \times 6 = 8$

Le nombre à choisir est $-\frac{8}{6}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 6 = 6x$ • $6x + 8$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 6$ • $(x + 6) \times 8$ ou $8(x + 6)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc $\text{Aire}(\text{DFHI}) = \text{Aire}(\text{FGLM}) + \text{Aire}(\text{DGJK})$



Comme DEFG est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $DG = EF = 3,3 \text{ cm}$ et
 $\text{Aire}(\text{DGJK}) = DG^2 = 3,3^2$
 $\text{Aire}(\text{DGJK}) = 10,89 \text{ cm}^2$
- $FG = DE = 4,4 \text{ cm}$ et
 $\text{Aire}(\text{FGLM}) = FG^2 = 4,4^2$
 $\text{Aire}(\text{FGLM}) = 19,36 \text{ cm}^2$

Donc $\text{Aire}(\text{DFHI}) = 19,36 + 10,89$

donc $\text{Aire}(\text{DFHI}) = 30,25 \text{ cm}^2$.

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 3 • $3 \times 8 = 24$ • $24 + 9 = 33$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 • $3 + 8 = 11$ • $11 \times 9 = 99$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -3 • $-3 \times 8 = -24$ • $-24 + 9 = -15$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -3 • $-3 + 8 = 5$ • $5 \times 9 = 45$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

- 0

- $\dots + 9 = 0$: le nombre -9 convient.

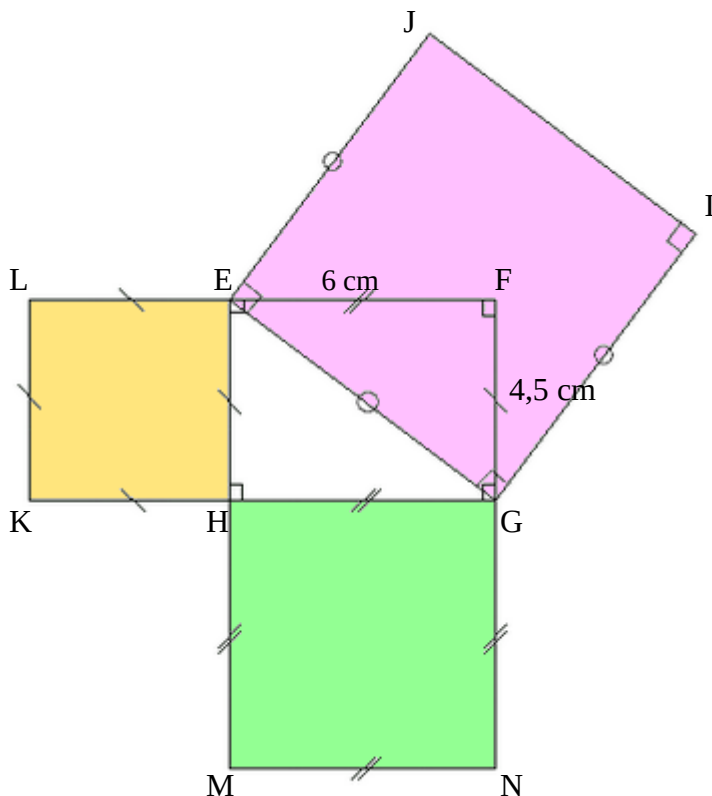
- $\dots \times 8 = -9$: le nombre $-\frac{9}{8}$ convient car $\frac{9}{8} \times 8 = 9$

Le nombre à choisir est $-\frac{9}{8}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 8 = 8x$ • $8x + 9$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 8$ • $(x + 8) \times 9$ ou $9(x + 8)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc $\text{Aire}(\text{EGIJ}) = \text{Aire}(\text{GHMN}) + \text{Aire}(\text{EHKL})$



Comme EFGH est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $\text{EH} = \text{FG} = 4,5 \text{ cm}$ et

$$\text{Aire}(\text{EHKL}) = \text{EH}^2 = 4,5^2$$

$$\text{Aire}(\text{EHKL}) = 20,25 \text{ cm}^2$$

- $\text{GH} = \text{EF} = 6 \text{ cm}$ et

$$\text{Aire}(\text{GHMN}) = \text{GH}^2 = 6^2$$

$$\text{Aire}(\text{GHMN}) = 36 \text{ cm}^2$$

$$\text{Donc } \text{Aire}(\text{EGIJ}) = 36 + 20,25$$

$$\text{donc } \text{Aire}(\text{EGIJ}) = 56,25 \text{ cm}^2.$$

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 4 • $4 \times 8 = 32$ • $32 + 11 = 43$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 • $4 + 8 = 12$ • $12 \times 11 = 132$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -4 • $-4 \times 8 = -32$ • $-32 + 11 = -21$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -4 • $-4 + 8 = 4$ • $4 \times 11 = 44$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

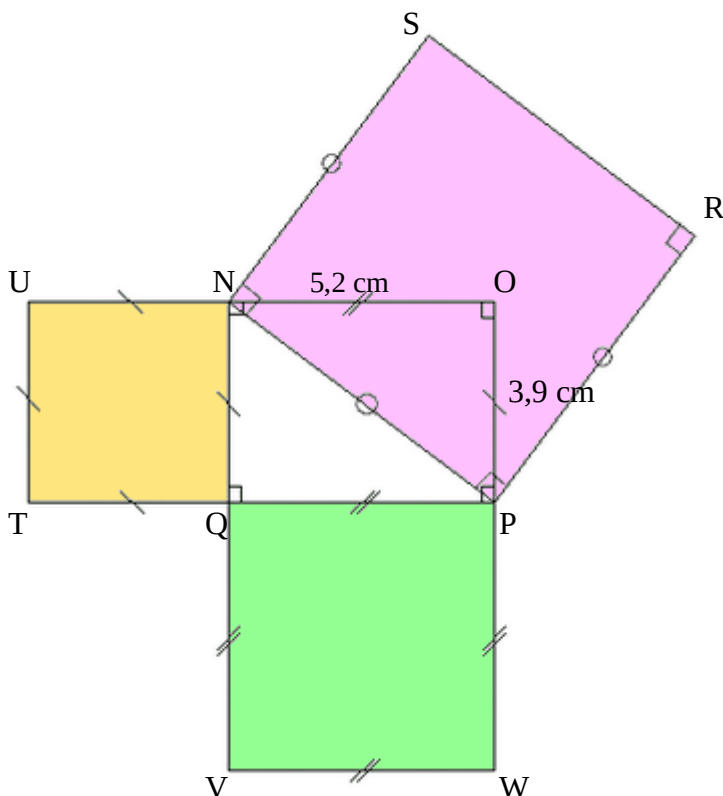
- 0
- ... + 11 = 0 : le nombre -11 convient.
- ... $\times 8 = -11$: le nombre $-\frac{11}{8}$ convient car $\frac{11}{8} \times 8 = 11$

Le nombre à choisir est $-\frac{11}{8}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 8 = 8x$ • $8x + 11$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 8$ • $(x + 8) \times 11$ ou $11(x + 8)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc $\text{Aire}(\text{NPRS}) = \text{Aire}(\text{PQVW}) + \text{Aire}(\text{NQTU})$



Comme NOPQ est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $NQ = OP = 3,9$ cm et
 $\text{Aire}(\text{NQTU}) = NQ^2 = 3,9^2$
 $\text{Aire}(\text{NQTU}) = 15,21 \text{ cm}^2$
- $PQ = NO = 5,2$ cm et
 $\text{Aire}(\text{PQVW}) = PQ^2 = 5,2^2$
 $\text{Aire}(\text{PQVW}) = 27,04 \text{ cm}^2$

Donc $\text{Aire}(\text{NPRS}) = 27,04 + 15,21$

donc $\text{Aire}(\text{NPRS}) = 42,25 \text{ cm}^2$.

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 8 • $8 \times 6 = 48$ • $48 + 9 = 57$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 8 • $8 + 6 = 14$ • $14 \times 9 = 126$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -8 • $-8 \times 6 = -48$ • $-48 + 9 = -39$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -8 • $-8 + 6 = -2$ • $-2 \times 9 = -18$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

- 0

- ... + 9 = 0 : le nombre -9 convient.

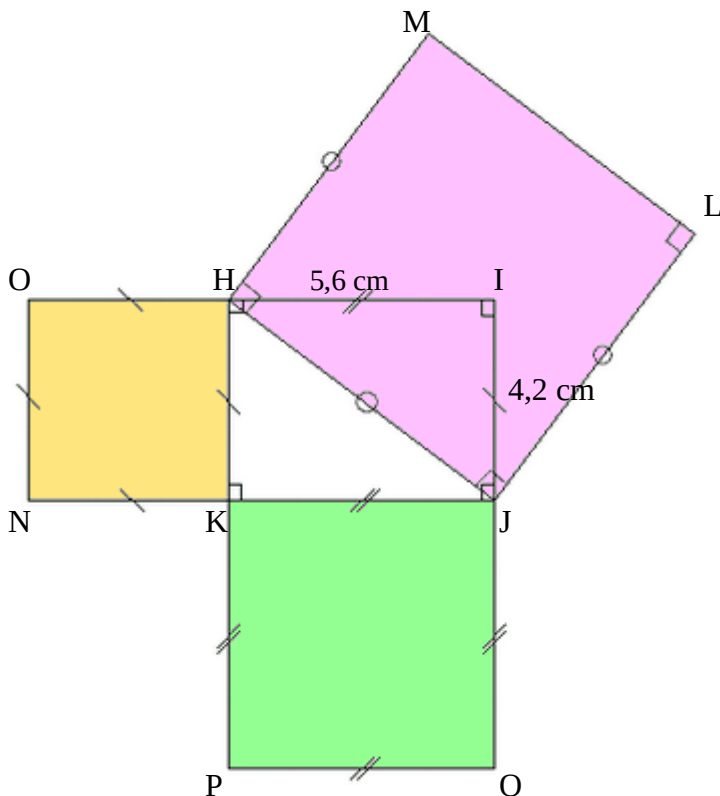
- ... $\times 6 = -9$: le nombre $-\frac{9}{6}$ convient car $\frac{9}{6} \times 6 = 9$

Le nombre à choisir est $-\frac{9}{6}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 6 = 6x$ • $6x + 9$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 6$ • $(x + 6) \times 9$ ou $9(x + 6)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc Aire(HJLM)=Aire(JKPQ)+Aire(HKNO)



Comme HJLK est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $HK = IJ = 4,2$ cm et

$$\text{Aire}(\text{HKNO}) = HK^2 = 4,2^2$$

$$\text{Aire}(\text{HKNO}) = 17,64 \text{ cm}^2$$

- $JK = HI = 5,6$ cm et

$$\text{Aire}(\text{JKPQ}) = JK^2 = 5,6^2$$

$$\text{Aire}(\text{JKPQ}) = 31,36 \text{ cm}^2$$

$$\text{Donc Aire}(\text{HJLM}) = 31,36 + 17,64$$

$$\text{donc Aire}(\text{HJLM}) = 49 \text{ cm}^2.$$

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 4 • $4 \times 4 = 16$ • $16 + 5 = 21$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 • $4 + 4 = 8$ • $8 \times 5 = 40$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -4 • $-4 \times 4 = -16$ • $-16 + 5 = -11$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -4 • $-4 + 4 = 0$ • $0 \times 5 = 0$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

- 0

- $\dots + 5 = 0$: le nombre -5 convient.

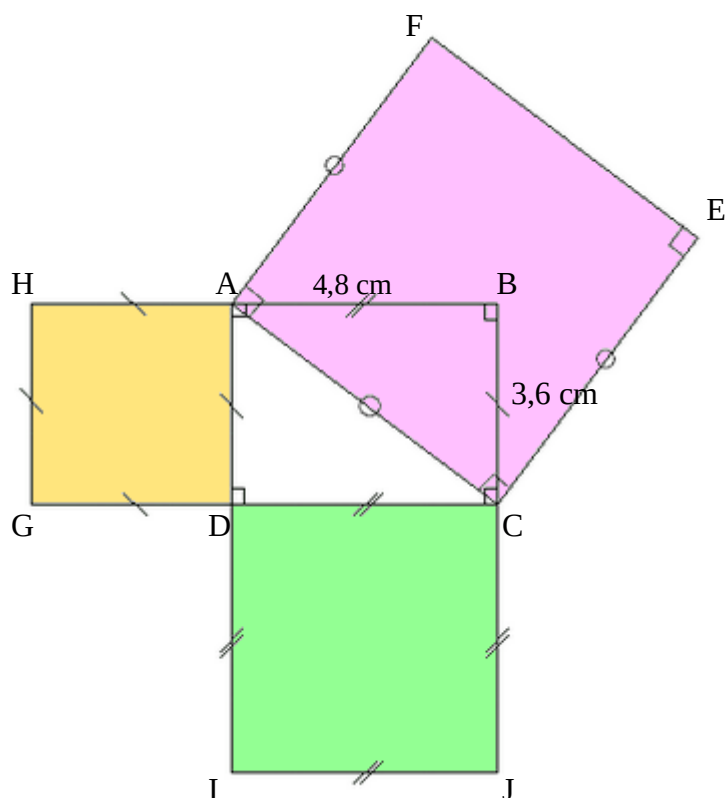
- $\dots \times 4 = -5$: le nombre $-\frac{5}{4}$ convient car $-\frac{5}{4} \times 4 = -5$

Le nombre à choisir est $-\frac{5}{4}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 4 = 4x$ • $4x + 5$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 4$ • $(x + 4) \times 5$ ou $5(x + 4)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc $\text{Aire}(\text{ACEF}) = \text{Aire}(\text{CDIJ}) + \text{Aire}(\text{ADGH})$



Comme ABCD est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $AD = BC = 3,6$ cm et

$$\text{Aire}(\text{ADGH}) = AD^2 = 3,6^2$$

$$\text{Aire}(\text{ADGH}) = 12,96 \text{ cm}^2$$

- $CD = AB = 4,8$ cm et

$$\text{Aire}(\text{CDIJ}) = CD^2 = 4,8^2$$

$$\text{Aire}(\text{CDIJ}) = 23,04 \text{ cm}^2$$

$$\text{Donc } \text{Aire}(\text{ACEF}) = 23,04 + 12,96$$

$$\text{donc } \text{Aire}(\text{ACEF}) = 36 \text{ cm}^2.$$

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 6 • $6 \times 7 = 42$ • $42 + 10 = 52$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 6 • $6 + 7 = 13$ • $13 \times 10 = 130$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -6 • $-6 \times 7 = -42$ • $-42 + 10 = -32$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -6 • $-6 + 7 = 1$ • $1 \times 10 = 10$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

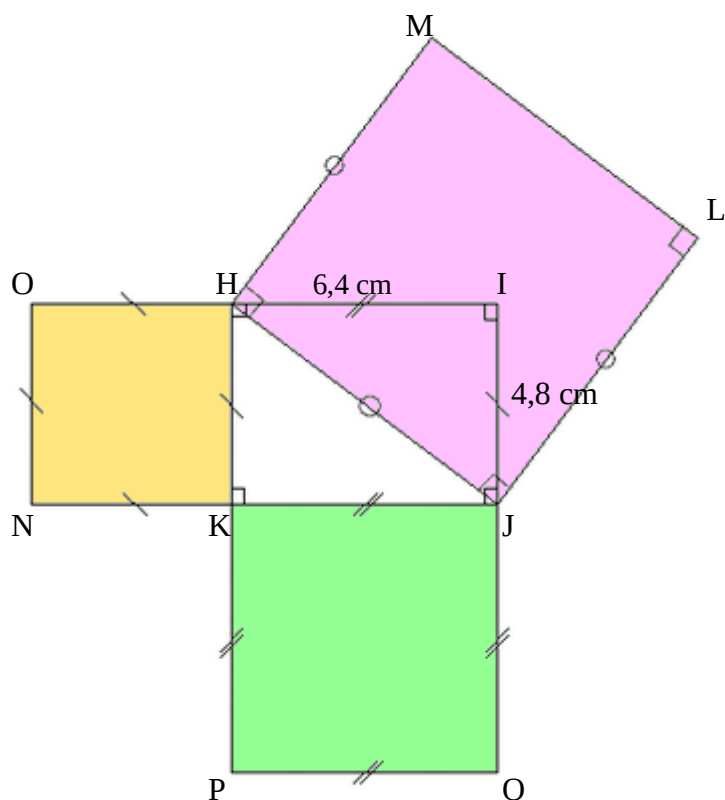
- 0
- $\dots + 10 = 0$: le nombre -10 convient.
- $\dots \times 7 = -10$: le nombre $-\frac{10}{7}$ convient car $\frac{10}{7} \times 7 = 10$

Le nombre à choisir est $-\frac{10}{7}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 7 = 7x$ • $7x + 10$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 7$ • $(x + 7) \times 10$ ou $10(x + 7)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc $\text{Aire}(\text{HJLM}) = \text{Aire}(\text{JKPQ}) + \text{Aire}(\text{HKNO})$



Comme HJLK est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $HK = IJ = 4,8 \text{ cm}$ et
 $\text{Aire}(\text{HKNO}) = HK^2 = 4,8^2$
 $\text{Aire}(\text{HKNO}) = 23,04 \text{ cm}^2$
- $JK = HI = 6,4 \text{ cm}$ et
 $\text{Aire}(\text{JKPQ}) = JK^2 = 6,4^2$
 $\text{Aire}(\text{JKPQ}) = 40,96 \text{ cm}^2$

Donc $\text{Aire}(\text{HJLM}) = 40,96 + 23,04$

donc $\text{Aire}(\text{HJLM}) = 64 \text{ cm}^2$.

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 9 • $9 \times 5 = 45$ • $45 + 7 = 52$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 9 • $9 + 5 = 14$ • $14 \times 7 = 98$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -9 • $-9 \times 5 = -45$ • $-45 + 7 = -38$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -9 • $-9 + 5 = -4$ • $-4 \times 7 = -28$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

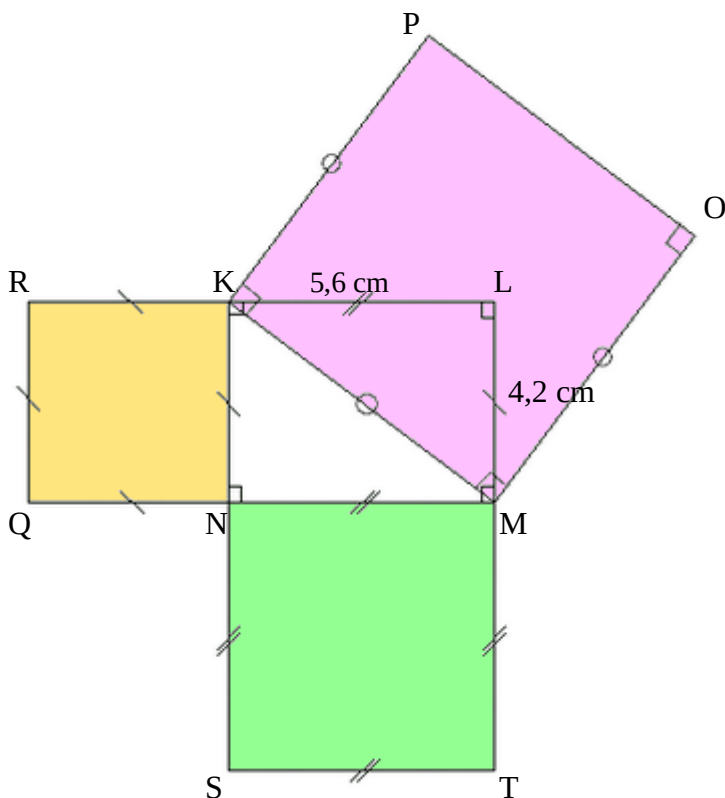
- 0
- $\dots + 7 = 0$: le nombre -7 convient.
- $\dots \times 5 = -7$: le nombre $-\frac{7}{5}$ convient car $\frac{7}{5} \times 5 = 7$

Le nombre à choisir est $-\frac{7}{5}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 5 = 5x$ • $5x + 7$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 5$ • $(x + 5) \times 7$ ou $7(x + 5)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc $\text{Aire}(\text{KMOP}) = \text{Aire}(\text{MNST}) + \text{Aire}(\text{KNQR})$



Comme KLMN est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $\text{KN} = \text{LM} = 4,2 \text{ cm}$ et

$$\text{Aire}(\text{KNQR}) = \text{KN}^2 = 4,2^2$$

$$\text{Aire}(\text{KNQR}) = 17,64 \text{ cm}^2$$

- $\text{MN} = \text{KL} = 5,6 \text{ cm}$ et

$$\text{Aire}(\text{MNST}) = \text{MN}^2 = 5,6^2$$

$$\text{Aire}(\text{MNST}) = 31,36 \text{ cm}^2$$

$$\text{Donc } \text{Aire}(\text{KMOP}) = 31,36 + 17,64$$

$$\text{donc } \text{Aire}(\text{KMOP}) = 49 \text{ cm}^2.$$

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 3 • $3 \times 2 = 6$ • $6 + 3 = 9$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 • $3 + 2 = 5$ • $5 \times 3 = 15$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -3 • $-3 \times 2 = -6$ • $-6 + 3 = -3$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -3 • $-3 + 2 = -1$ • $-1 \times 3 = -3$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

- 0

- $\dots + 3 = 0$: le nombre -3 convient.

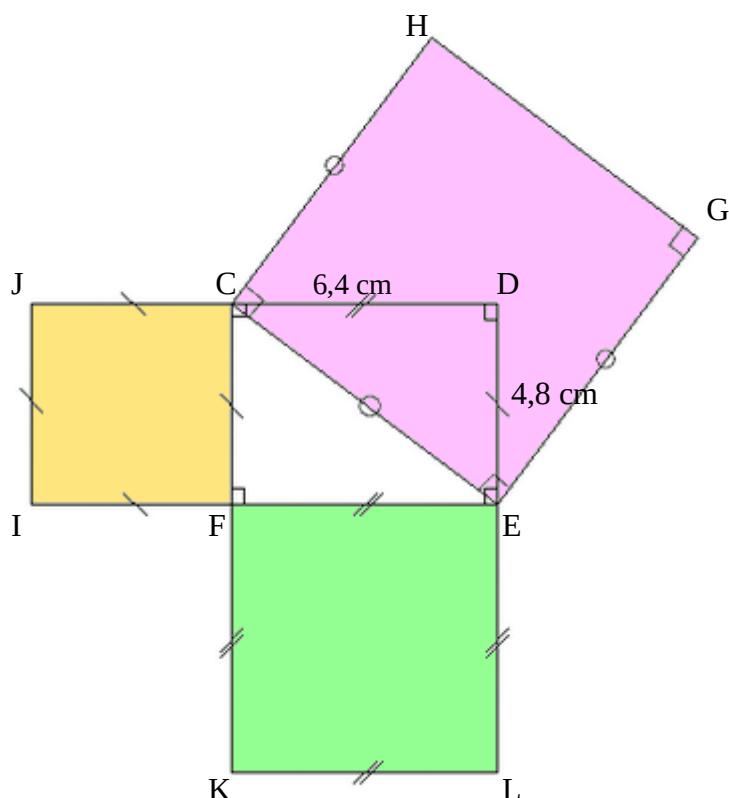
- $\dots \times 2 = -3$: le nombre $-\frac{3}{2}$ convient car $\frac{3}{2} \times 2 = 3$

Le nombre à choisir est $-\frac{3}{2}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 2 = 2x$ • $2x + 3$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 2$ • $(x + 2) \times 3$ ou $3(x + 2)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc $\text{Aire}(\text{CEGH}) = \text{Aire}(\text{EFKL}) + \text{Aire}(\text{CFIJ})$



Comme CDEF est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $CF = DE = 4,8 \text{ cm}$ et

$$\text{Aire}(\text{CFIJ}) = CF^2 = 4,8^2$$

$$\text{Aire}(\text{CFIJ}) = 23,04 \text{ cm}^2$$

- $EF = CD = 6,4 \text{ cm}$ et

$$\text{Aire}(\text{EFKL}) = EF^2 = 6,4^2$$

$$\text{Aire}(\text{EFKL}) = 40,96 \text{ cm}^2$$

$$\text{Donc } \text{Aire}(\text{CEGH}) = 40,96 + 23,04$$

$$\text{donc } \text{Aire}(\text{CEGH}) = 64 \text{ cm}^2.$$

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 5 • $5 \times 9 = 45$ • $45 + 12 = 57$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 • $5 + 9 = 14$ • $14 \times 12 = 168$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -5 • $-5 \times 9 = -45$ • $-45 + 12 = -33$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -5 • $-5 + 9 = 4$ • $4 \times 12 = 48$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

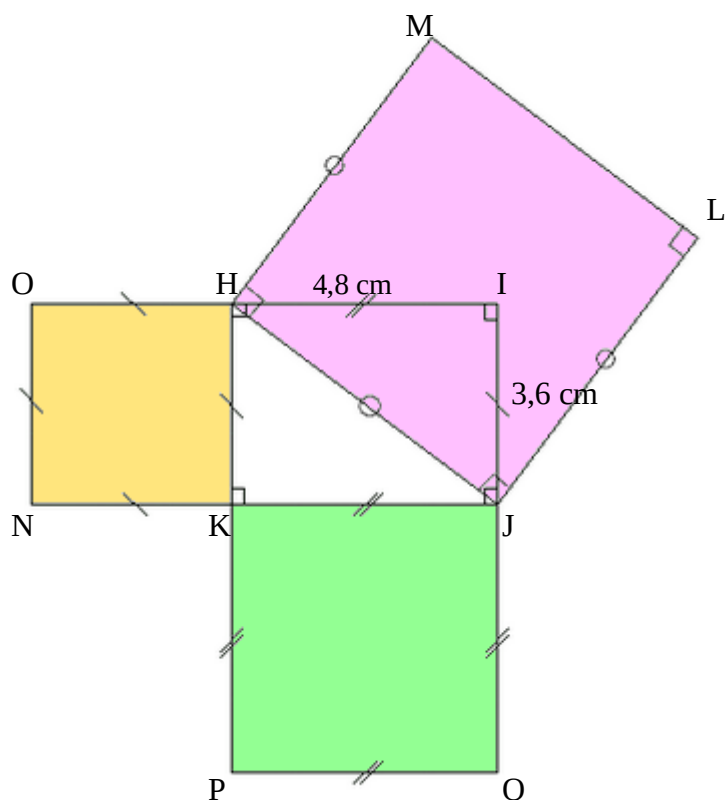
- 0
- $\dots + 12 = 0$: le nombre -12 convient.
- $\dots \times 9 = -12$: le nombre $-\frac{12}{9}$ convient car $\frac{12}{9} \times 9 = 12$

Le nombre à choisir est $-\frac{12}{9}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 9 = 9x$ • $9x + 12$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 9$ • $(x + 9) \times 12$ ou $12(x + 9)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc $\text{Aire}(\text{HJLM}) = \text{Aire}(\text{JKPQ}) + \text{Aire}(\text{HKNO})$



Comme HJLK est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $HK = IJ = 3,6 \text{ cm}$ et
 $\text{Aire}(\text{HKNO}) = HK^2 = 3,6^2$
 $\text{Aire}(\text{HKNO}) = 12,96 \text{ cm}^2$
- $JK = HI = 4,8 \text{ cm}$ et
 $\text{Aire}(\text{JKPQ}) = JK^2 = 4,8^2$
 $\text{Aire}(\text{JKPQ}) = 23,04 \text{ cm}^2$

Donc $\text{Aire}(\text{HJLM}) = 23,04 + 12,96$

donc $\text{Aire}(\text{HJLM}) = 36 \text{ cm}^2$.

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 3 • $3 \times 4 = 12$ • $12 + 5 = 17$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 • $3 + 4 = 7$ • $7 \times 5 = 35$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -3 • $-3 \times 4 = -12$ • $-12 + 5 = -7$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -3 • $-3 + 4 = 1$ • $1 \times 5 = 5$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

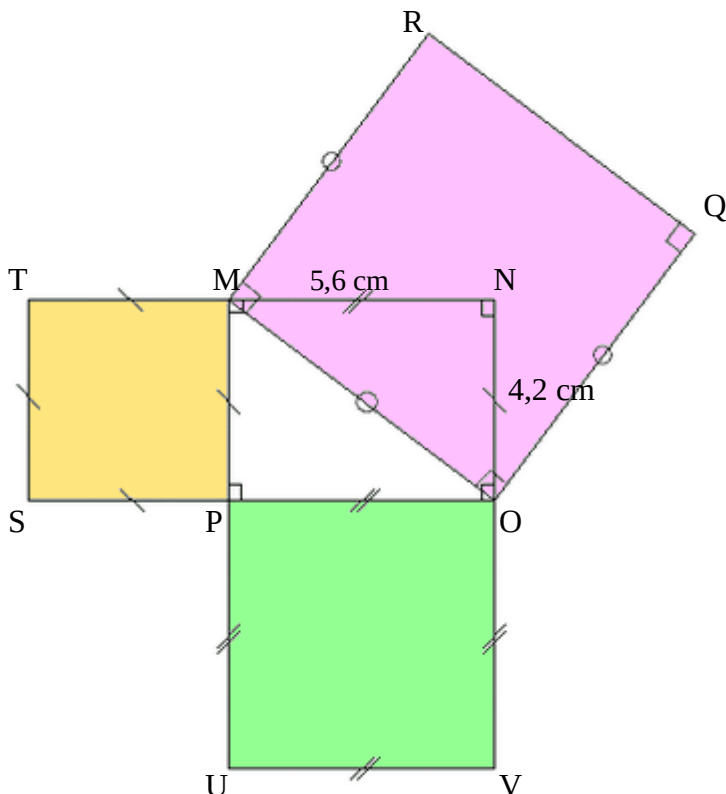
- 0
- ... + 5 = 0 : le nombre -5 convient.
- ... $\times 4 = -5$: le nombre $-\frac{5}{4}$ convient car $\frac{5}{4} \times 4 = 5$

Le nombre à choisir est $-\frac{5}{4}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 4 = 4x$ • $4x + 5$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 4$ • $(x + 4) \times 5$ ou $5(x + 4)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc $\text{Aire}(\text{MOQR}) = \text{Aire}(\text{OPUV}) + \text{Aire}(\text{MPST})$



Comme MNOP est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $MP = NO = 4,2$ cm et
 $\text{Aire}(\text{MPST}) = MP^2 = 4,2^2$
 $\text{Aire}(\text{MPST}) = 17,64 \text{ cm}^2$
- $OP = MN = 5,6$ cm et
 $\text{Aire}(\text{OPUV}) = OP^2 = 5,6^2$
 $\text{Aire}(\text{OPUV}) = 31,36 \text{ cm}^2$

Donc $\text{Aire}(\text{MOQR}) = 31,36 + 17,64$

donc $\text{Aire}(\text{MOQR}) = 49 \text{ cm}^2$.

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 8 • $8 \times 2 = 16$ • $16 + 5 = 21$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 8 • $8 + 2 = 10$ • $10 \times 5 = 50$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -8 • $-8 \times 2 = -16$ • $-16 + 5 = -11$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -8 • $-8 + 2 = -6$ • $-6 \times 5 = -30$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

- 0

- ... + 5 = 0 : le nombre -5 convient.

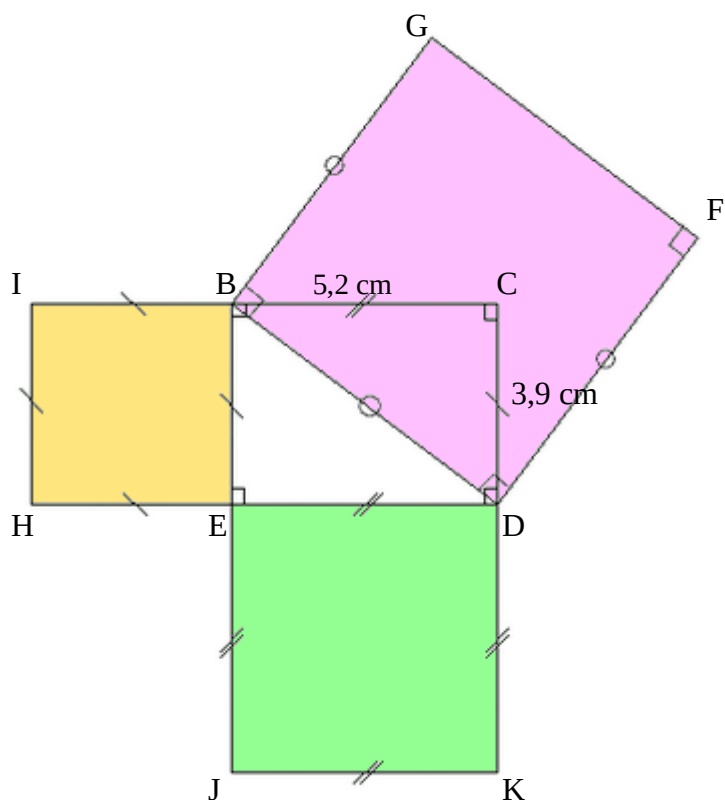
- ... $\times 2 = -5$: le nombre $-\frac{5}{2}$ convient car $\frac{5}{2} \times 2 = 5$

Le nombre à choisir est $-\frac{5}{2}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 2 = 2x$ • $2x + 5$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 2$ • $(x + 2) \times 5$ ou $5(x + 2)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc $\text{Aire}(\text{BDFG}) = \text{Aire}(\text{DEJK}) + \text{Aire}(\text{BEHI})$



Comme BCDE est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $BE = CD = 3,9 \text{ cm}$ et

$$\text{Aire}(\text{BEHI}) = BE^2 = 3,9^2$$

$$\text{Aire}(\text{BEHI}) = 15,21 \text{ cm}^2$$

- $DE = BC = 5,2 \text{ cm}$ et

$$\text{Aire}(\text{DEJK}) = DE^2 = 5,2^2$$

$$\text{Aire}(\text{DEJK}) = 27,04 \text{ cm}^2$$

$$\text{Donc } \text{Aire}(\text{BDFG}) = 27,04 + 15,21$$

$$\text{donc } \text{Aire}(\text{BDFG}) = 42,25 \text{ cm}^2.$$

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 9 • $9 \times 6 = 54$ • $54 + 8 = 62$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 9 • $9 + 6 = 15$ • $15 \times 8 = 120$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -9 • $-9 \times 6 = -54$ • $-54 + 8 = -46$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -9 • $-9 + 6 = -3$ • $-3 \times 8 = -24$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

- 0

- $\dots + 8 = 0$: le nombre -8 convient.

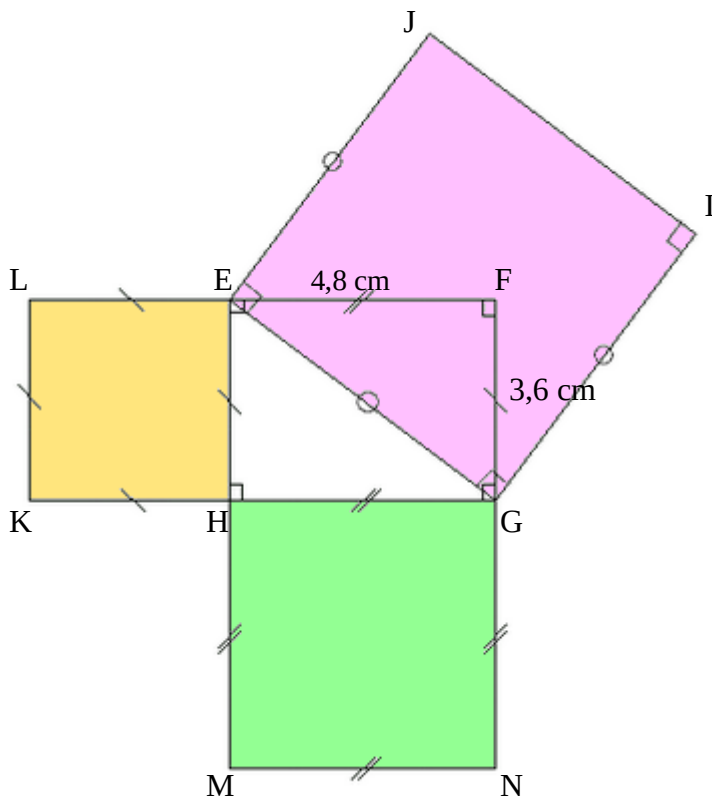
- $\dots \times 6 = -8$: le nombre $-\frac{8}{6}$ convient car $\frac{8}{6} \times 6 = 8$

Le nombre à choisir est $-\frac{8}{6}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 6 = 6x$ • $6x + 8$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 6$ • $(x + 6) \times 8$ ou $8(x + 6)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc $\text{Aire}(\text{EGIJ}) = \text{Aire}(\text{GHMN}) + \text{Aire}(\text{EHKL})$



Comme EFGH est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $\text{EH} = \text{FG} = 3,6 \text{ cm}$ et

$$\text{Aire}(\text{EHKL}) = \text{EH}^2 = 3,6^2$$

$$\text{Aire}(\text{EHKL}) = 12,96 \text{ cm}^2$$

- $\text{GH} = \text{EF} = 4,8 \text{ cm}$ et

$$\text{Aire}(\text{GHMN}) = \text{GH}^2 = 4,8^2$$

$$\text{Aire}(\text{GHMN}) = 23,04 \text{ cm}^2$$

$$\text{Donc } \text{Aire}(\text{EGIJ}) = 23,04 + 12,96$$

$$\text{donc } \text{Aire}(\text{EGIJ}) = 36 \text{ cm}^2.$$

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 6 • $6 \times 8 = 48$ • $48 + 10 = 58$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 6 • $6 + 8 = 14$ • $14 \times 10 = 140$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -6 • $-6 \times 8 = -48$ • $-48 + 10 = -38$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -6 • $-6 + 8 = 2$ • $2 \times 10 = 20$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

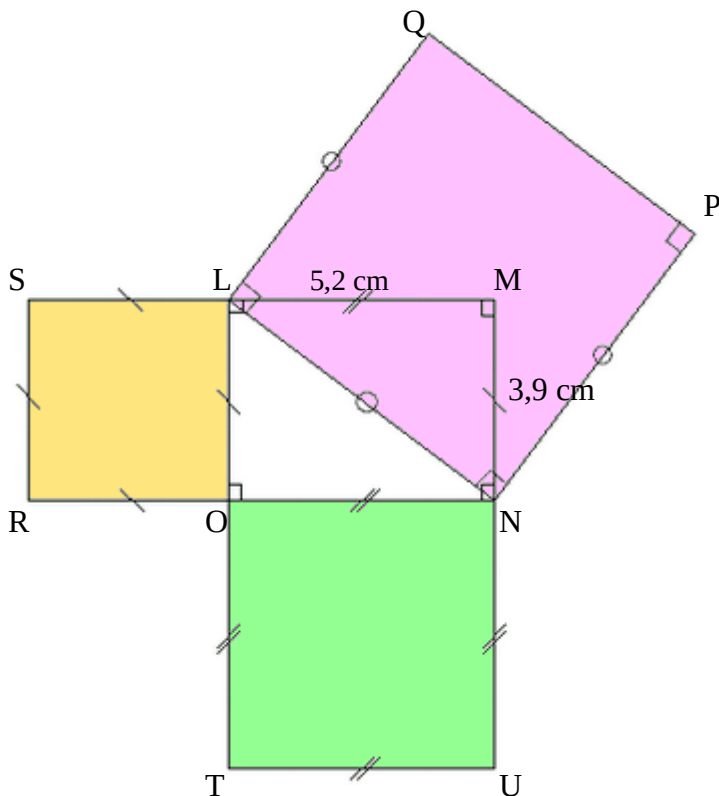
- 0
- ... + 10 = 0 : le nombre -10 convient.
- ... $\times 8 = -10$: le nombre $-\frac{10}{8}$ convient car $\frac{10}{8} \times 8 = 10$

Le nombre à choisir est $-\frac{10}{8}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 8 = 8x$ • $8x + 10$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 8$ • $(x + 8) \times 10$ ou $10(x + 8)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc Aire(LNPQ)=Aire(NOTU)+Aire(LORS)



Comme LMNO est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $LO = MN = 3,9$ cm et
 $Aire(LORS) = LO^2 = 3,9^2$
 $Aire(LORS) = 15,21$ cm²
- $NO = LM = 5,2$ cm et
 $Aire(NOTU) = NO^2 = 5,2^2$
 $Aire(NOTU) = 27,04$ cm²

Donc Aire(LNPQ)=27,04+15,21

donc Aire(LNPQ)=42,25 cm².

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 6 • $6 \times 7 = 42$ • $42 + 9 = 51$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 6 • $6 + 7 = 13$ • $13 \times 9 = 117$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -6 • $-6 \times 7 = -42$ • $-42 + 9 = -33$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -6 • $-6 + 7 = 1$ • $1 \times 9 = 9$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

- 0

- ... + 9 = 0 : le nombre -9 convient.

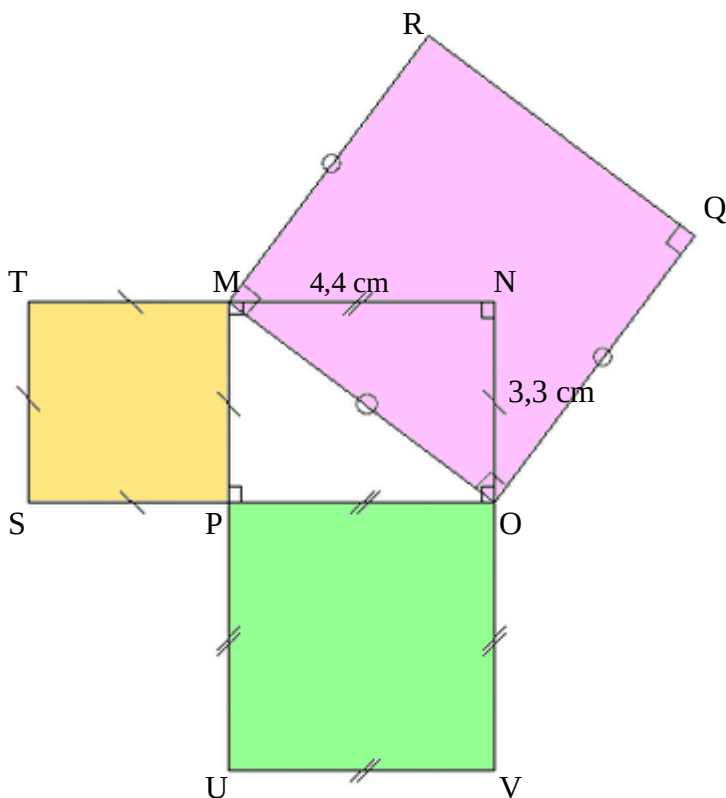
- ... $\times 7 = -9$: le nombre $-\frac{9}{7}$ convient car $\frac{9}{7} \times 7 = 9$

Le nombre à choisir est $-\frac{9}{7}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 7 = 7x$ • $7x + 9$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 7$ • $(x + 7) \times 9$ ou $9(x + 7)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc Aire(MOQR)=Aire(OPUV)+Aire(MPST)



Comme MNOP est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $MP = NO = 3,3$ cm et

$$\text{Aire}(\text{MPST}) = MP^2 = 3,3^2$$

$$\text{Aire}(\text{MPST}) = 10,89 \text{ cm}^2$$

- $OP = MN = 4,4$ cm et

$$\text{Aire}(\text{OPUV}) = OP^2 = 4,4^2$$

$$\text{Aire}(\text{OPUV}) = 19,36 \text{ cm}^2$$

$$\text{Donc Aire}(\text{MOQR}) = 19,36 + 10,89$$

$$\text{donc Aire}(\text{MOQR}) = 30,25 \text{ cm}^2.$$

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 6 • $6 \times 4 = 24$ • $24 + 5 = 29$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 6 • $6 + 4 = 10$ • $10 \times 5 = 50$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -6 • $-6 \times 4 = -24$ • $-24 + 5 = -19$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -6 • $-6 + 4 = -2$ • $-2 \times 5 = -10$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

- 0

- ... + 5 = 0 : le nombre -5 convient.

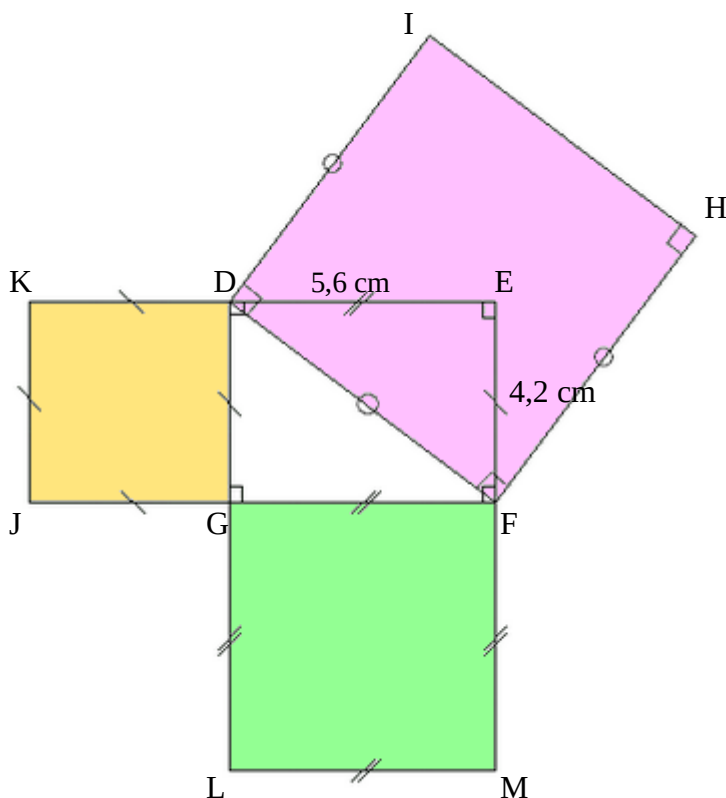
- ... $\times 4 = -5$: le nombre $-\frac{5}{4}$ convient car $\frac{5}{4} \times 4 = 5$

Le nombre à choisir est $-\frac{5}{4}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 4 = 4x$ • $4x + 5$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 4$ • $(x + 4) \times 5$ ou $5(x + 4)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc Aire(DFHI)=Aire(FGLM)+Aire(DGJK)



Comme DEFG est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $DG = EF = 4,2$ cm et

$$\text{Aire}(DGJK) = DG^2 = 4,2^2$$

$$\text{Aire}(DGJK) = 17,64 \text{ cm}^2$$

- $FG = DE = 5,6$ cm et

$$\text{Aire}(FGLM) = FG^2 = 5,6^2$$

$$\text{Aire}(FGLM) = 31,36 \text{ cm}^2$$

$$\text{Donc Aire}(DFHI) = 31,36 + 17,64$$

$$\text{donc Aire}(DFHI) = 49 \text{ cm}^2.$$

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 9 • $9 \times 6 = 54$ • $54 + 9 = 63$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 9 • $9 + 6 = 15$ • $15 \times 9 = 135$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -9 • $-9 \times 6 = -54$ • $-54 + 9 = -45$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -9 • $-9 + 6 = -3$ • $-3 \times 9 = -27$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

- 0

- $\dots + 9 = 0$: le nombre -9 convient.

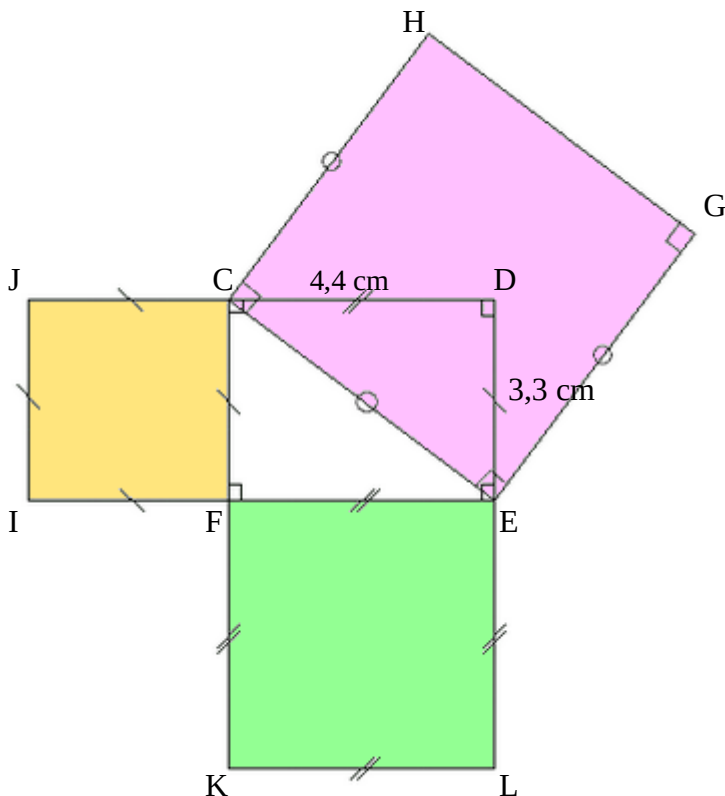
- $\dots \times 6 = -9$: le nombre $-\frac{9}{6}$ convient car $\frac{9}{6} \times 6 = 9$

Le nombre à choisir est $-\frac{9}{6}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 6 = 6x$ • $6x + 9$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 6$ • $(x + 6) \times 9$ ou $9(x + 6)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc $\text{Aire}(\text{CEGH}) = \text{Aire}(\text{EFKL}) + \text{Aire}(\text{CFIJ})$



Comme CDEF est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $CF = DE = 3,3$ cm et

$$\text{Aire}(\text{CFIJ}) = CF^2 = 3,3^2$$

$$\text{Aire}(\text{CFIJ}) = 10,89 \text{ cm}^2$$

- $EF = CD = 4,4$ cm et

$$\text{Aire}(\text{EFKL}) = EF^2 = 4,4^2$$

$$\text{Aire}(\text{EFKL}) = 19,36 \text{ cm}^2$$

$$\text{Donc } \text{Aire}(\text{CEGH}) = 19,36 + 10,89$$

$$\text{donc } \text{Aire}(\text{CEGH}) = 30,25 \text{ cm}^2.$$

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 8 • $8 \times 9 = 72$ • $72 + 12 = 84$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 8 • $8 + 9 = 17$ • $17 \times 12 = 204$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -8 • $-8 \times 9 = -72$ • $-72 + 12 = -60$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -8 • $-8 + 9 = 1$ • $1 \times 12 = 12$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

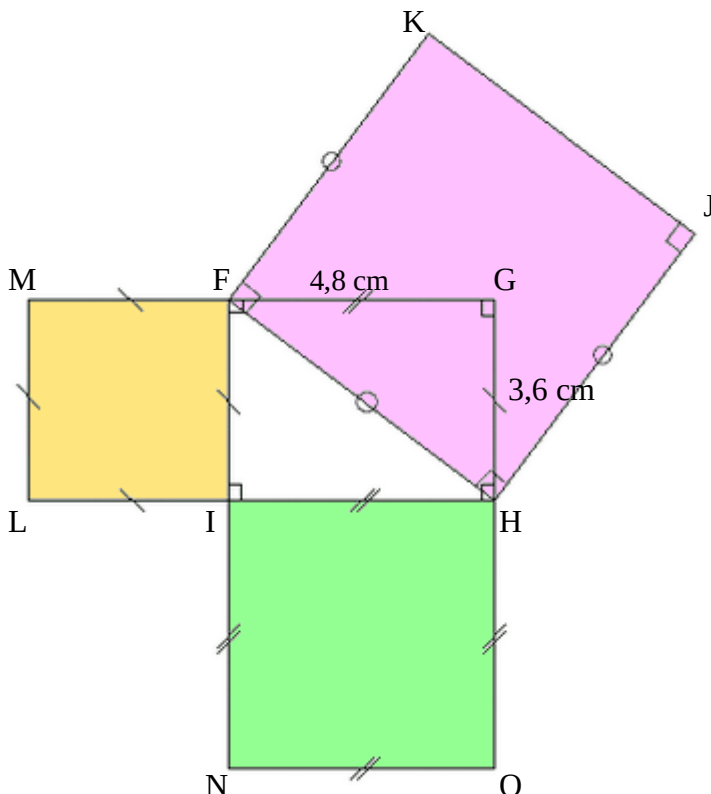
- 0
- $\dots + 12 = 0$: le nombre -12 convient.
- $\dots \times 9 = -12$: le nombre $-\frac{12}{9}$ convient car $\frac{12}{9} \times 9 = 12$

Le nombre à choisir est $-\frac{12}{9}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 9 = 9x$ • $9x + 12$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 9$ • $(x + 9) \times 12$ ou $12(x + 9)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc Aire(FHJK)=Aire(HINO)+Aire(FILM)



Comme FGHI est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $FI = GH = 3,6$ cm et
Aire(FILM) = $FI^2 = 3,6^2$
Aire(FILM) = $12,96$ cm²

- $HI = FG = 4,8$ cm et
Aire(HINO) = $HI^2 = 4,8^2$
Aire(HINO) = $23,04$ cm²

Donc Aire(FHJK) = $23,04 + 12,96$

donc Aire(FHJK) = 36 cm².

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 9 • $9 \times 5 = 45$ • $45 + 6 = 51$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 9 • $9 + 5 = 14$ • $14 \times 6 = 84$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -9 • $-9 \times 5 = -45$ • $-45 + 6 = -39$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -9 • $-9 + 5 = -4$ • $-4 \times 6 = -24$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

- 0

- ... + 6 = 0 : le nombre -6 convient.

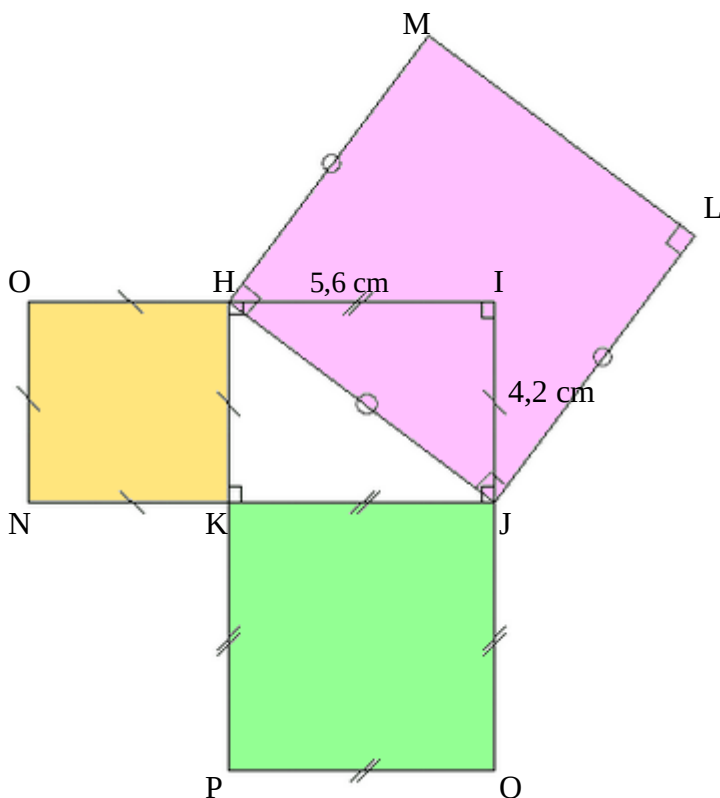
- ... $\times 5 = -6$: le nombre $-\frac{6}{5}$ convient car $\frac{6}{5} \times 5 = 6$

Le nombre à choisir est $-\frac{6}{5}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 5 = 5x$ • $5x + 6$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 5$ • $(x + 5) \times 6$ ou $6(x + 5)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc Aire(HJLM)=Aire(JKPQ)+Aire(HKNO)



Comme HIJK est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $HK = IJ = 4,2$ cm et

$$\text{Aire}(\text{HKNO}) = HK^2 = 4,2^2$$

$$\text{Aire}(\text{HKNO}) = 17,64 \text{ cm}^2$$

- $JK = HI = 5,6$ cm et

$$\text{Aire}(\text{JKPQ}) = JK^2 = 5,6^2$$

$$\text{Aire}(\text{JKPQ}) = 31,36 \text{ cm}^2$$

$$\text{Donc Aire}(\text{HJLM}) = 31,36 + 17,64$$

$$\text{donc Aire}(\text{HJLM}) = 49 \text{ cm}^2.$$

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 9 • $9 \times 6 = 54$ • $54 + 8 = 62$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 9 • $9 + 6 = 15$ • $15 \times 8 = 120$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -9 • $-9 \times 6 = -54$ • $-54 + 8 = -46$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -9 • $-9 + 6 = -3$ • $-3 \times 8 = -24$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

- 0

- $\dots + 8 = 0$: le nombre -8 convient.

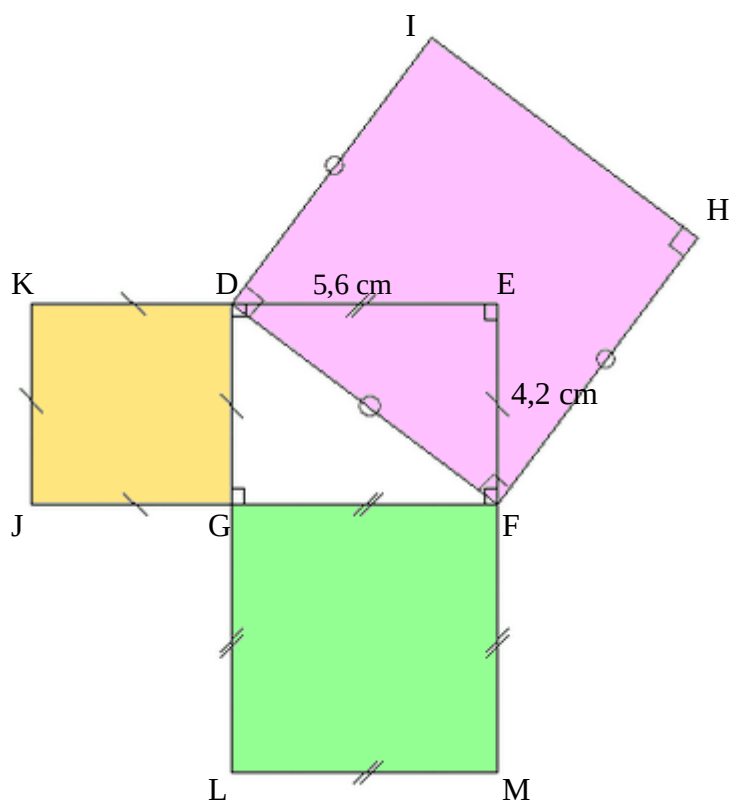
- $\dots \times 6 = -8$: le nombre $-\frac{8}{6}$ convient car $\frac{8}{6} \times 6 = 8$

Le nombre à choisir est $-\frac{8}{6}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 6 = 6x$ • $6x + 8$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 6$ • $(x + 6) \times 8$ ou $8(x + 6)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc $\text{Aire}(\text{DFHI}) = \text{Aire}(\text{FGLM}) + \text{Aire}(\text{DGJK})$



Comme DEFG est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $DG = EF = 4,2$ cm et

$$\text{Aire}(\text{DGJK}) = DG^2 = 4,2^2$$

$$\text{Aire}(\text{DGJK}) = 17,64 \text{ cm}^2$$

- $FG = DE = 5,6$ cm et

$$\text{Aire}(\text{FGLM}) = FG^2 = 5,6^2$$

$$\text{Aire}(\text{FGLM}) = 31,36 \text{ cm}^2$$

$$\text{Donc Aire}(\text{DFHI}) = 31,36 + 17,64$$

$$\text{donc Aire}(\text{DFHI}) = 49 \text{ cm}^2.$$

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 3 • $3 \times 7 = 21$ • $21 + 10 = 31$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 • $3 + 7 = 10$ • $10 \times 10 = 100$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -3 • $-3 \times 7 = -21$ • $-21 + 10 = -11$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -3 • $-3 + 7 = 4$ • $4 \times 10 = 40$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

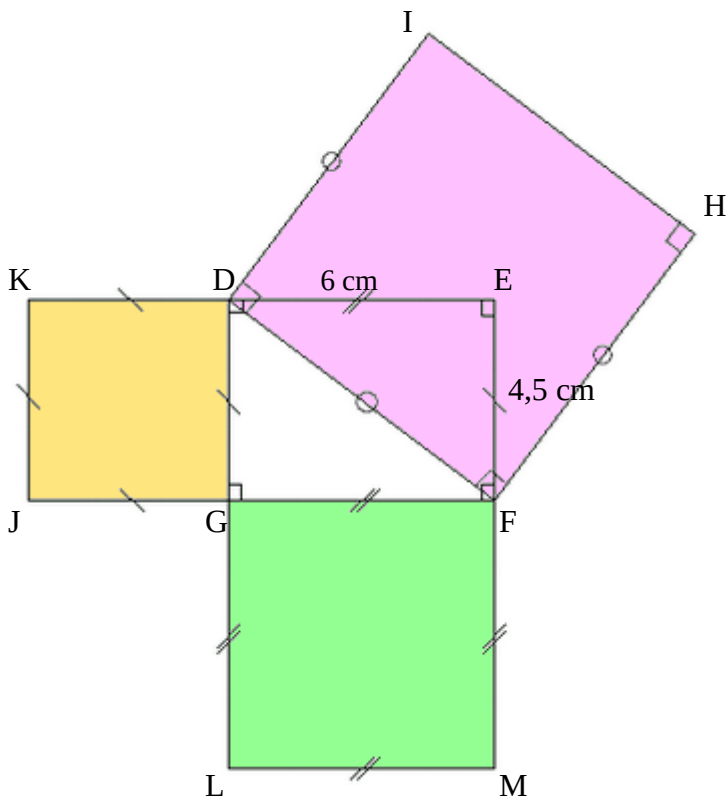
- 0
- ... + 10 = 0 : le nombre -10 convient.
- ... $\times 7 = -10$: le nombre $-\frac{10}{7}$ convient car $\frac{10}{7} \times 7 = 10$

Le nombre à choisir est $-\frac{10}{7}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 7 = 7x$ • $7x + 10$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 7$ • $(x + 7) \times 10$ ou $10(x + 7)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc Aire(DFHI)=Aire(FGLM)+Aire(DGJK)



Comme DEFG est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $DG = EF = 4,5$ cm et
 $Aire(DGJK) = DG^2 = 4,5^2$
 $Aire(DGJK) = 20,25 \text{ cm}^2$
- $FG = DE = 6$ cm et
 $Aire(FGLM) = FG^2 = 6^2$
 $Aire(FGLM) = 36 \text{ cm}^2$

Donc Aire(DFHI)=36+20,25

donc Aire(DFHI)=56,25 cm².

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 3 • $3 \times 8 = 24$ • $24 + 10 = 34$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 • $3 + 8 = 11$ • $11 \times 10 = 110$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -3 • $-3 \times 8 = -24$ • $-24 + 10 = -14$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -3 • $-3 + 8 = 5$ • $5 \times 10 = 50$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

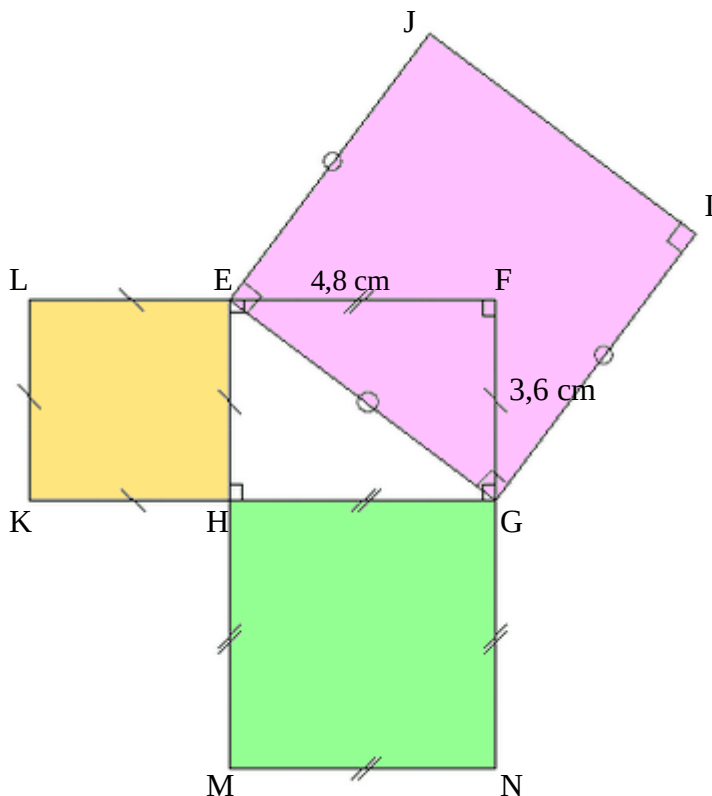
- 0
- ... + 10 = 0 : le nombre -10 convient.
- ... $\times 8 = -10$: le nombre $-\frac{10}{8}$ convient car $\frac{10}{8} \times 8 = 10$

Le nombre à choisir est $-\frac{10}{8}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 8 = 8x$ • $8x + 10$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 8$ • $(x + 8) \times 10$ ou $10(x + 8)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc Aire(EGIJ)=Aire(GHMN)+Aire(EHKL)



Comme EFGH est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $EH = FG = 3,6$ cm et
 $\text{Aire}(EHKL) = EH^2 = 3,6^2$
 $\text{Aire}(EHKL) = 12,96 \text{ cm}^2$
- $GH = EF = 4,8$ cm et
 $\text{Aire}(GHMN) = GH^2 = 4,8^2$
 $\text{Aire}(GHMN) = 23,04 \text{ cm}^2$

Donc Aire(EGIJ)=23,04+12,96

donc Aire(EGIJ)=36 cm².

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 8 • $8 \times 7 = 56$ • $56 + 10 = 66$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 8 • $8 + 7 = 15$ • $15 \times 10 = 150$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -8 • $-8 \times 7 = -56$ • $-56 + 10 = -46$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -8 • $-8 + 7 = -1$ • $-1 \times 10 = -10$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

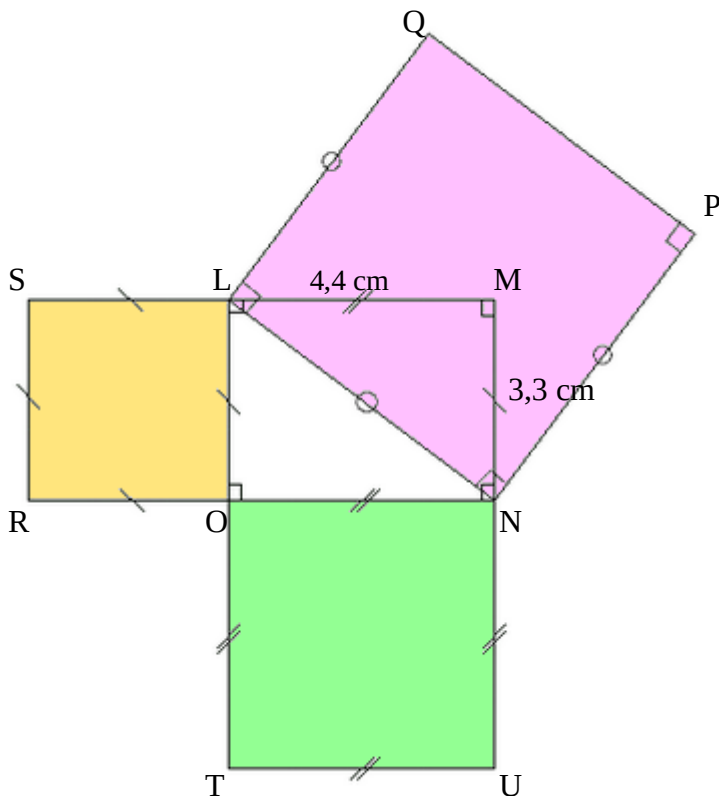
- 0
- $\dots + 10 = 0$: le nombre -10 convient.
- $\dots \times 7 = -10$: le nombre $-\frac{10}{7}$ convient car $\frac{10}{7} \times 7 = 10$

Le nombre à choisir est $-\frac{10}{7}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 7 = 7x$ • $7x + 10$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 7$ • $(x + 7) \times 10$ ou $10(x + 7)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc Aire(LNPQ)=Aire(NOTU)+Aire(LORS)



Comme LMNO est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $LO = MN = 3,3$ cm et
 $Aire(LORS) = LO^2 = 3,3^2$
 $Aire(LORS) = 10,89$ cm²
- $NO = LM = 4,4$ cm et
 $Aire(NOTU) = NO^2 = 4,4^2$
 $Aire(NOTU) = 19,36$ cm²

Donc Aire(LNPQ)=19,36+10,89

donc **Aire(LNPQ)=30,25 cm².**

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 4 • $4 \times 9 = 36$ • $36 + 12 = 48$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 • $4 + 9 = 13$ • $13 \times 12 = 156$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -4 • $-4 \times 9 = -36$ • $-36 + 12 = -24$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -4 • $-4 + 9 = 5$ • $5 \times 12 = 60$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

- 0

- $\dots + 12 = 0$: le nombre -12 convient.

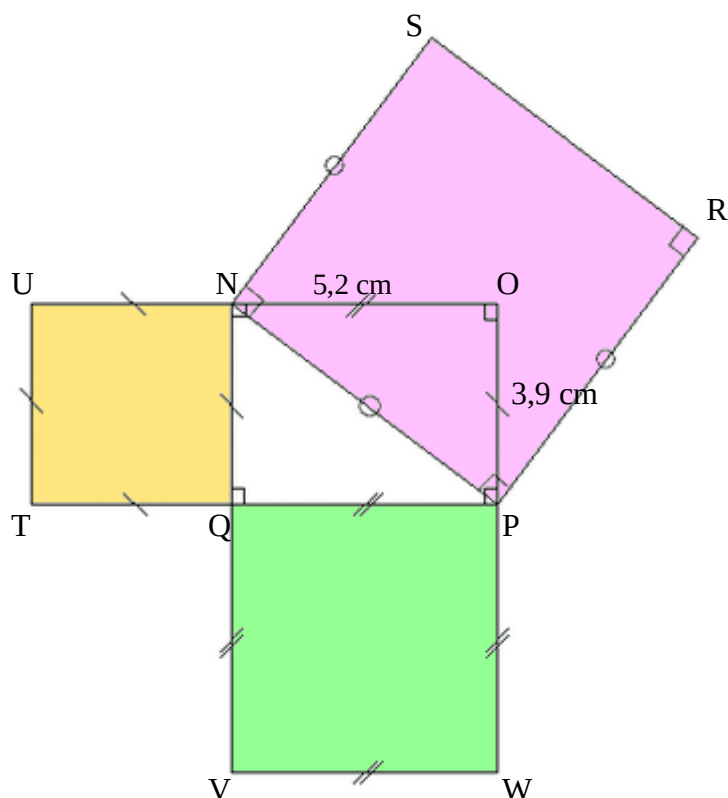
- $\dots \times 9 = -12$: le nombre $-\frac{12}{9}$ convient car $\frac{12}{9} \times 9 = 12$

Le nombre à choisir est $-\frac{12}{9}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 9 = 9x$ • $9x + 12$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 9$ • $(x + 9) \times 12$ ou $12(x + 9)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc $\text{Aire}(\text{NPRS}) = \text{Aire}(\text{PQVW}) + \text{Aire}(\text{NQTU})$



Comme NOPQ est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $NQ = OP = 3,9 \text{ cm}$ et

$$\text{Aire}(\text{NQTU}) = NQ^2 = 3,9^2$$

$$\text{Aire}(\text{NQTU}) = 15,21 \text{ cm}^2$$

- $PQ = NO = 5,2 \text{ cm}$ et

$$\text{Aire}(\text{PQVW}) = PQ^2 = 5,2^2$$

$$\text{Aire}(\text{PQVW}) = 27,04 \text{ cm}^2$$

$$\text{Donc } \text{Aire}(\text{NPRS}) = 27,04 + 15,21$$

$$\text{donc } \text{Aire}(\text{NPRS}) = 42,25 \text{ cm}^2.$$

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 5 • $5 \times 4 = 20$ • $20 + 6 = 26$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 • $5 + 4 = 9$ • $9 \times 6 = 54$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -5 • $-5 \times 4 = -20$ • $-20 + 6 = -14$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -5 • $-5 + 4 = -1$ • $-1 \times 6 = -6$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

- 0

- ... + 6 = 0 : le nombre -6 convient.

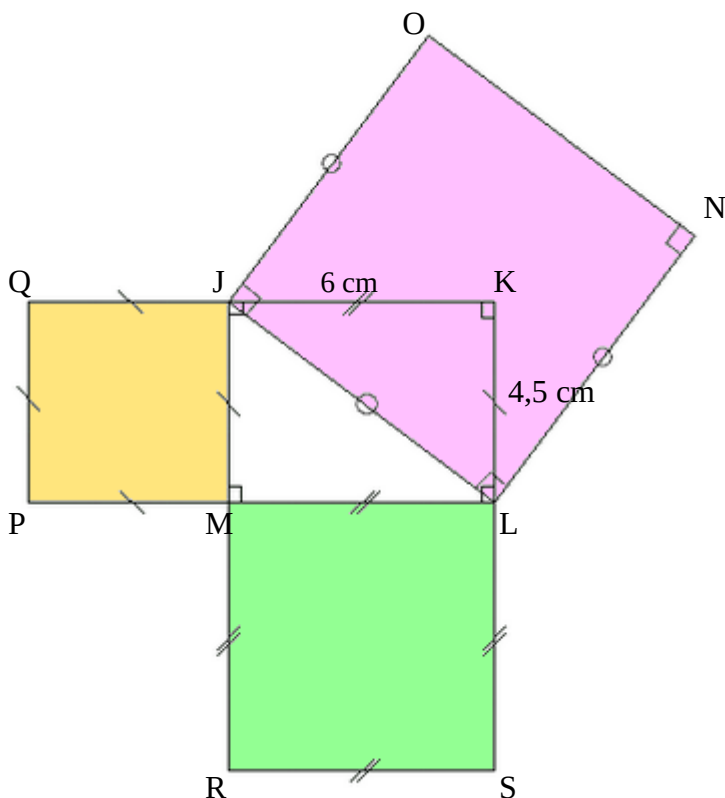
- ... $\times 4 = -6$: le nombre $-\frac{6}{4}$ convient car $\frac{6}{4} \times 4 = 6$

Le nombre à choisir est $-\frac{6}{4}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 4 = 4x$ • $4x + 6$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 4$ • $(x + 4) \times 6$ ou $6(x + 4)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc Aire(JLNO)=Aire(LMRS)+Aire(JMPQ)



Comme JKLM est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $JM = KL = 4,5$ cm et

$$\text{Aire(JMPQ)} = JM^2 = 4,5^2$$

$$\text{Aire(JMPQ)} = 20,25 \text{ cm}^2$$

- $LM = JK = 6$ cm et

$$\text{Aire(LMRS)} = LM^2 = 6^2$$

$$\text{Aire(LMRS)} = 36 \text{ cm}^2$$

$$\text{Donc Aire(JLNO)} = 36 + 20,25$$

$$\text{donc Aire(JLNO)} = 56,25 \text{ cm}^2.$$

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 3 • $3 \times 4 = 12$ • $12 + 5 = 17$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 • $3 + 4 = 7$ • $7 \times 5 = 35$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -3 • $-3 \times 4 = -12$ • $-12 + 5 = -7$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -3 • $-3 + 4 = 1$ • $1 \times 5 = 5$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

- 0

- ... + 5 = 0 : le nombre -5 convient.

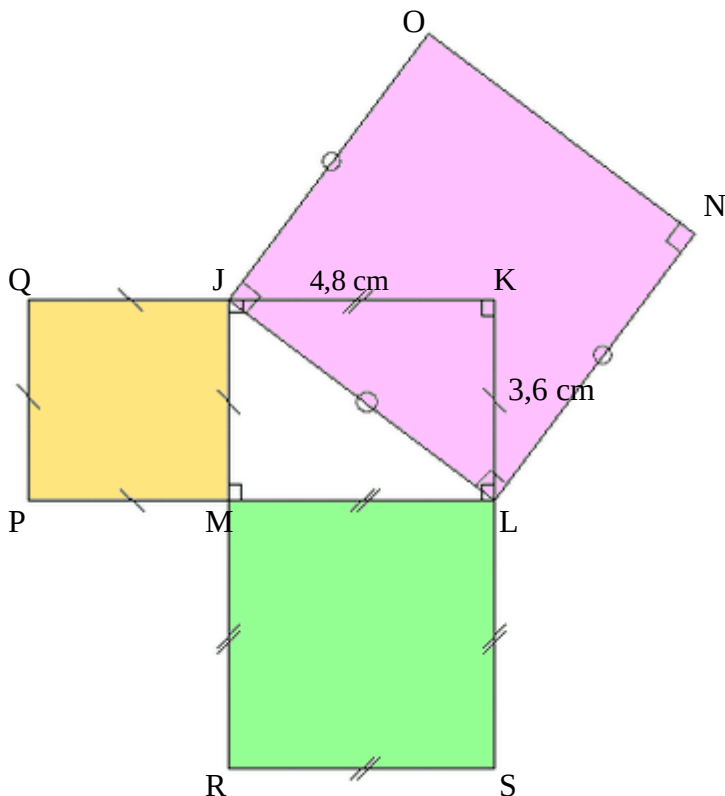
- ... $\times 4 = -5$: le nombre $-\frac{5}{4}$ convient car $\frac{5}{4} \times 4 = 5$

Le nombre à choisir est $-\frac{5}{4}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 4 = 4x$ • $4x + 5$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 4$ • $(x + 4) \times 5$ ou $5(x + 4)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc Aire(JLNO)=Aire(LMRS)+Aire(JMPQ)



Comme JKLM est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $JM = KL = 3,6$ cm et

$$\text{Aire(JMPQ)} = JM^2 = 3,6^2$$

$$\text{Aire(JMPQ)} = 12,96 \text{ cm}^2$$

- $LM = JK = 4,8$ cm et

$$\text{Aire(LMRS)} = LM^2 = 4,8^2$$

$$\text{Aire(LMRS)} = 23,04 \text{ cm}^2$$

$$\text{Donc Aire(JLNO)} = 23,04 + 12,96$$

$$\text{donc Aire(JLNO)} = 36 \text{ cm}^2.$$

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 5 • $5 \times 9 = 45$ • $45 + 10 = 55$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 • $5 + 9 = 14$ • $14 \times 10 = 140$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -5 • $-5 \times 9 = -45$ • $-45 + 10 = -35$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -5 • $-5 + 9 = 4$ • $4 \times 10 = 40$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

- 0

- ... + 10 = 0 : le nombre -10 convient.

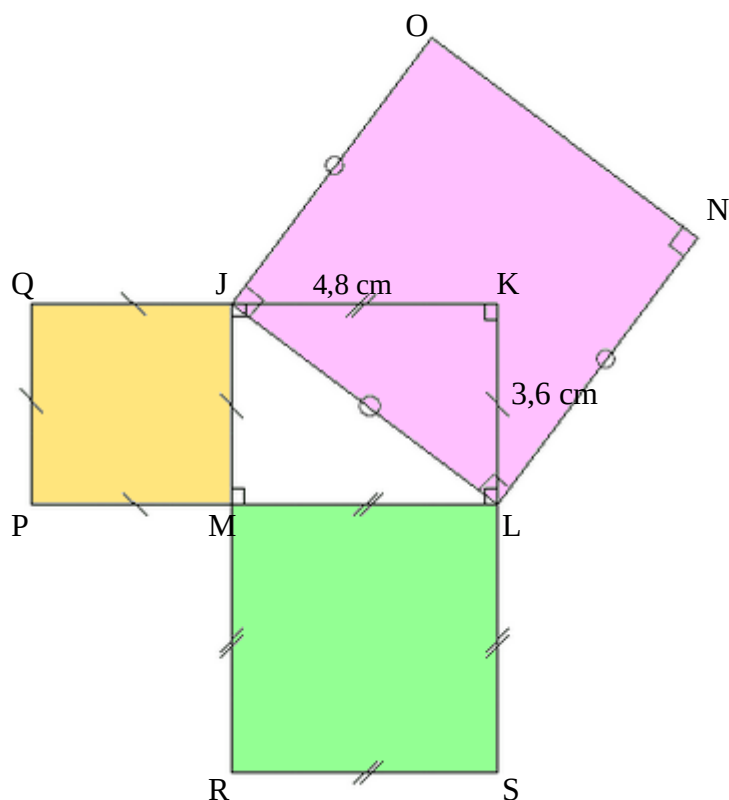
- ... $\times 9 = -10$: le nombre $-\frac{10}{9}$ convient car $\frac{10}{9} \times 9 = 10$

Le nombre à choisir est $-\frac{10}{9}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 9 = 9x$ • $9x + 10$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 9$ • $(x + 9) \times 10$ ou $10(x + 9)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc Aire(JLNO)=Aire(LMRS)+Aire(JMPQ)



Comme JKLM est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $JM = KL = 3,6$ cm et

$$\text{Aire(JMPQ)} = JM^2 = 3,6^2$$

$$\text{Aire(JMPQ)} = 12,96 \text{ cm}^2$$

- $LM = JK = 4,8$ cm et

$$\text{Aire(LMRS)} = LM^2 = 4,8^2$$

$$\text{Aire(LMRS)} = 23,04 \text{ cm}^2$$

$$\text{Donc Aire(JLNO)} = 23,04 + 12,96$$

$$\text{donc Aire(JLNO)} = 36 \text{ cm}^2.$$

Exercice 1

1.	Programme A	Programme B	2.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • 4 • $4 \times 6 = 24$ • $24 + 8 = 32$ 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 • $4 + 6 = 10$ • $10 \times 8 = 80$ 		<ul style="list-style-type: none"> • -4 • $-4 \times 6 = -24$ • $-24 + 8 = -16$ 	<ul style="list-style-type: none"> • -4 • $-4 + 6 = 2$ • $2 \times 8 = 16$

3. Faisons le programme A à l'envers, en remontant du résultat au nombre à choisir :

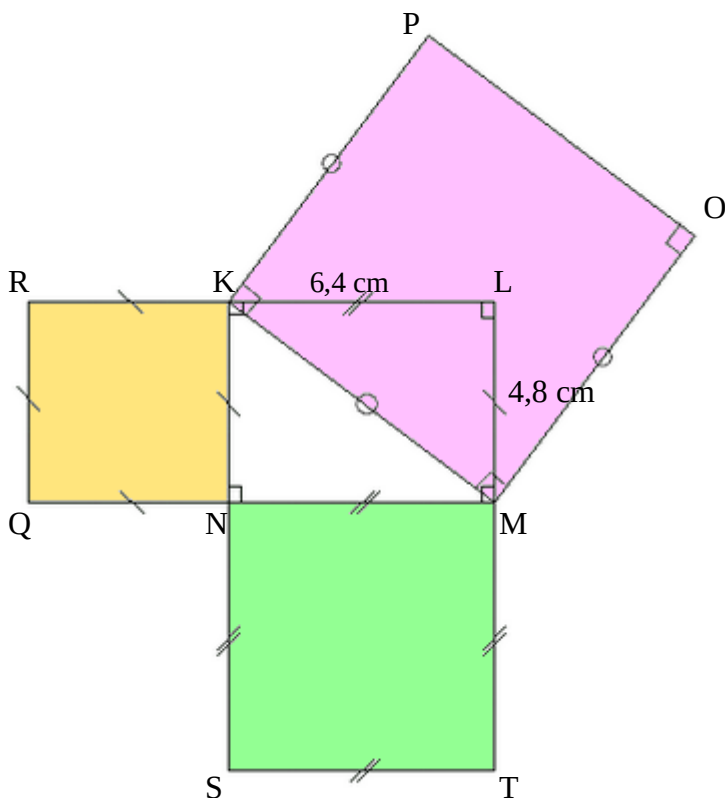
- 0
- $\dots + 8 = 0$: le nombre -8 convient.
- $\dots \times 6 = -8$: le nombre $-\frac{8}{6}$ convient car $\frac{8}{6} \times 6 = 8$

Le nombre à choisir est $-\frac{8}{6}$.

4.	Programme A	Programme B
	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x \times 6 = 6x$ • $6x + 8$ 	<ul style="list-style-type: none"> • x • $x + 6$ • $(x + 6) \times 8$ ou $8(x + 6)$

Exercice 2

On reconnaît la figure du Puzzle de Pythagore . Or on a vu que l'aire du carré rose est égale à l'aire du carré orange plus l'aire du carré vert donc $\text{Aire}(\text{KMOP}) = \text{Aire}(\text{MNST}) + \text{Aire}(\text{KNQR})$



Comme KLMN est un rectangle, les côtés opposés ont la même longueur donc :

- $\text{KN} = \text{LM} = 4,8 \text{ cm}$ et

$$\text{Aire}(\text{KNQR}) = \text{KN}^2 = 4,8^2$$

$$\text{Aire}(\text{KNQR}) = 23,04 \text{ cm}^2$$

- $\text{MN} = \text{KL} = 6,4 \text{ cm}$ et

$$\text{Aire}(\text{MNST}) = \text{MN}^2 = 6,4^2$$

$$\text{Aire}(\text{MNST}) = 40,96 \text{ cm}^2$$

$$\text{Donc } \text{Aire}(\text{KMOP}) = 40,96 + 23,04$$

$$\text{donc } \text{Aire}(\text{KMOP}) = 64 \text{ cm}^2.$$